

ОТЧЕТ

**муниципального дошкольного образовательного учреждения
Большенагаткинский детский сад «Ромашка» муниципального
образования «Цильнинский район» Ульяновской области**

**по теме: «Духовно-нравственное воспитание детей старшего
дошкольного возраста в условиях социального партнерства ДОО в
сельской местности»**

за 2020 -2021 учебный год

Муниципальное учреждение управление образования администрации
«Цильнинский район» Ульяновской области

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Большенагаткинский детский сад «Ромашка» муниципального
образования «Цильнинский район» Ульяновской области**

Диагностический инструментария

**Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного
возраста в условиях социального партнерства ДОО в сельской
местности.**

**Заведующий МДОУ – Аникина
Маргарита Николаевна**

**Научный руководитель – Стожарова
Марина Юрьевна, к.п.н., профессор
кафедры дошкольного и начального
общего образования ФГБОУ ВО «УлГПУ
им. И.Н. Ульянова»**

Современная социокультурная ситуация в России характеризуется как ситуация глобального духовно-нравственного кризиса. В Концепции государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей и защиты их нравственности в Российской Федерации подчеркивается, что «масштабы духовно-нравственного кризиса подрастающего поколения и российского общества в целом таковы, что по ряду показателей, характеризующих его проявления, общество вплотную приблизилось к грани, за которой могут последовать необратимые процессы духовно-нравственной и физической деградации российского народа. Ситуация в сфере духовно-нравственного здоровья и культуры общества представляет серьёзную угрозу национальной безопасности и будущему России». Характерной чертой современного российского общества становится консолидация усилий образовательных учреждений, семьи, церкви, государственных и общественных организаций в деле воспитания детей и молодёжи. Мы убеждены в том, что Россия стремительно приближается к тому времени, когда приоритетным для нашего образования будет духовно-нравственное направление. В рамках Федерального государственного образовательного стандарта разработана и реализуется Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Действующее законодательство РФ в области образования с 2007 года утвердило понятие «духовно-нравственное развитие» в качестве важнейшего приоритета воспитания, непосредственно ориентирует образование на ценности и возвращает его в национальную культурную традицию. Это направление нашло отражение и в последних нормативно-правовых актах по дошкольному образованию – в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (ФГОС ДО). Следует отметить, что впервые с выходом ФГОС на государственном уровне перед педагогами дошкольного образования ставится стратегическая задача объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. В образовательном процессе ДОУ задачи духовно-нравственного воспитания, социокультурного развития и социализации ребёнка очень часто переплетаются (интегрируются) между собой и являются единым целым. Таким образом, мониторинг процесса социализации входит составной частью мониторинга духовно-нравственного и социокультурного развития детей дошкольного возраста.

Для изучения уровня духовно-нравственной воспитанности дошкольников в современной психолого-педагогической диагностике применяются различные методики, которые в сочетании с психологическими средствами изучения личности образуют комплексы, позволяющие получить целостное представление о воспитанности детей на данный момент.

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, рисуночный тест и ситуация выбора.

Диагностика развития нравственной сферы ребенка включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития.

Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах.

Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам.

Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

Основываясь на теоретический анализ научной, научно-практической литературы по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста в условиях социального партнерства ДОО в сельской местности, нами разработана модель духовно-нравственного воспитания личности дошкольников в теоретическом плане и в условиях эмпирического исследования.

Нами использованы следующие методы исследования: наблюдение, беседа, анкетирование, игры, тесты, анализ проблемных ситуаций и решение задач нравственного содержания.

№	Критерии	Методы исследования
1.	изучения когнитивного компонента нравственного развития	
1.1.	Выяснить ценностные ориентации ребенка.	Тест Методика «Подарок» Г.Ф. Гаврилычева Ребенку предлагается ответить на вопрос: « У тебя скоро день рождения. Что бы ты хотел получить в подарок?» Продолжением данной методики может стать другой вопрос: «Какой подарок ты хотел бы подарить маме, бабушке, папе, воспитателю, другу?»
1.2	Исследование самооценки детей старшего дошкольного возраста	Тест Методика «Лесенка» В.Г.Щур Стимульный материал теста «Лесенка» Рисунок лестницы, состоящий из семи ступенек. Посередине нужно расположить фигуру ребенка. Для удобства может быть вырезана из бумаги фигурка мальчика или девочки, которую можно ставить на лесенку в зависимости от пола тестируемого ребенка.

		<p>Инструкция. Посмотри на эту лесенку. Видишь, тут стоит мальчик (девочка). На ступеньку выше (показывают) ставят хороших детей, чем выше, тем лучше дети, а на самой верхней ступеньке – самые хорошие ребята. На ступеньку ниже ставят не очень хороших детей (показывают), еще ниже – еще хуже, а на самой нижней ступеньке – самые плохие ребята. На какую ступеньку ты сам себя поставишь? А на какую ступеньку тебя поставит мама? Папа? Воспитательница?</p> <p>Проведение теста. Ребенку дают листок с нарисованной на нем лестницей и объясняют значение ступенек. Важно проследить, правильно ли понял ребенок ваше объяснение, в случае необходимости следует повторить его. После этого задают вопросы, ответы записывают.</p>
2	Диагностика эмоционального компонента нравственного развития	
2.1	Изучение сформированности нравственных норм поведения	<p>Игра Методика «Сюжетные картинки» авторы Л.Г. Матвеева, И.В.Выбойщик. Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Ребенок должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.</p>
2.2	Изучение стремления дошкольников к проявлению гуманных отношений.	<p><u>Беседа</u> <u>Методика «Незаконченный рассказ»</u> <u>Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.</u> Детям предлагается закончить несколько ситуаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маша и Света убрали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй, или помоги Свете закончить уборку». Маша ответила... Что ответила Маша? Почему? 2. Петя принес в детский сад свою новую игрушку – самосвал. Всем детям хотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему? 3. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя

		<p>убегала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?</p> <p>4. Таня и Оля играли в «дочки-матери». К ним подошел маленький мальчик и попросил: «Я тоже хочу играть». «Мы тебя не возьмем, ты еще маленький», - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?</p> <p>5. Коля играл в «лошадки». Он бегал и кричал: «Но, но, но!» В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми, пожалуйста. Света никак не может заснуть». Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?</p> <p>6. Таня и Миша рисовали. К ним подошел воспитатель и сказал: «Молодец, Таня! Твой рисунок получился очень хорошим». Миша тоже посмотрел на Танин рисунок и сказал... Что сказал Миша? Почему?</p> <p>7. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?</p>
3	Исследование поведенческого компонента	
3.1	оценить уровень развития духовно-нравственной направленности личности ребенка, проявляющейся во взаимодействии со сверстниками..	<p>Игра Методика «Сделаем вместе» Р.Р. Калинина Методика предназначена для оценки уровня развития нравственной направленности личности ребенка, проявляющейся во взаимодействии со сверстниками. Проведение исследования Для проведения методики необходим пазл и картинка с изображением предмета, состоящего из небольшого количества фигур. В исследовании участвуют два ребенка одного возраста. В пару не рекомендуется брать двух друзей. Взрослый говорит им: «Дети, сейчас мы с вами соберем пазл. «Попробуйте!». Детям предлагается картинка-образец. Они осваивают игру. После того, как взрослый видит, что дети достаточно уверенно собирают, предлагает им следующую картинку: «А теперь я каждому дам картинки, и вы вместе составите вот этот рисунок». Акцент делается на слове «вместе». Детям</p>

		<p>дается ровно столько разрезных карточек, сколько их необходимо для составления предъявленной картинке; картинке делаются между детьми поровну.</p> <p>Для проведения исследования обычно достаточно 2-3 картинок (не считая тренировочной картинке-образца).</p> <p>Во время выполнения задания детьми задача взрослого лишь фиксировать в протоколе поведение детей.</p>
3.	Изучение духовно- нравственного развития ребёнка по содержательному аспекту качества образования	
3.1.	<p>Определить уровень сформированности базовой ценности Патриотизм</p> <p>любовь к Родине, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству Усвоил первый социокультурный опыт родного народа (присоединён к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту).</p>	<p>Анкета «Я и моя страна»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назвать символику своей страны, края. - Назвать свой край и место, где живет. - Перечислить государственные праздники (9 мая, день России). - Назвать достопримечательности своего села - Перечислить народы разной национальности проживающих в своем крае, их культуру, обычаи. - Назвать свою национальную принадлежность.
3.2	Определить факторы влияния на духовно-нравственное становление личности воспитанника старшего дошкольного возраста	<p>Тест Процедура исследования: каждому воспитаннику раздается контрольный лист опроса, на котором изображены иллюстрации, где он должен отметить карандашом на предложенные вопросы-задания.</p> <p>Контрольный лист опроса:</p> <p>1. Определи твое место пребывания «по необходимости» (потому что «так надо»). по значимости красным-1, синим 2, желтым цветом 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дом (семья) - ... - улица (двор) - ... - детский сад... - центры досуга (библиотека, театр, к/театр, музей, др.) - увеселительные центры, парки (детское кафе, игровые центры, парки, батут центры и др.) - ... - торговые центры (магазин, рынок и проч.) - культовые центры (церковь, соборы и др.,) - виртуальный мир (ТВ, интернет, игры) <p>2. Определите Ваше место пребывания «для души» (потому что «так хочется»). Отметьте по значимости: (список</p>

		аналогичный предыдущему)
3.3.	Диагностика отношения к жизненным ценностям	<p>Тест Инструкция: "Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список десяти желаний, выбрать из которых можно только пять". Картинки заранее выкладываются на доску на магнитную доску.</p> <p>Список желаний: 1. Быть человеком, которого любят. 2. Иметь много денег. 3. Иметь верного друга. 4. Мне важно здоровье родителей. 5. Иметь возможность многими командовать. 6. Иметь много слуг и ими распоряжаться. 7. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.</p>
3.4	Исследование сформированности у дошкольников навыков базовой ценности - Труд и уважение к труду, творчество и созидание,	<p>Наблюдение</p> <p>1 За самостоятельностью - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; - трудится при наличии контроля; - участия в труде не принимает</p> <p>2. Осознание значимости труда 3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.</p>
3.5	Исследование сформированности у дошкольников навыков базовой ценности-экологического сознания.	<p>Беседа Диагностические задания сгруппированы по разделам: 1. Представления о природе родного края: 2. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами. 3.Правила правильного, бережного поведения в природе 4 .Знание об ответственном обращении с животными</p>
3.6	Исследование сформированности у дошкольников навыков базовой ценности-о семье. (любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших	<p>Анкета для родителей Беседа с детьми Я и моя семья</p>

	и младших)	
3.7	Исследование сформированности у дошкольников -представлений о социокультурных объектах в сельской местности и сформированности навыков толерантности и сотрудничества в современном социуме; умение применять полученные знания и сведения в практической жизни, опираясь на позитивный социокультурный опыт	-беседа « Я и мое село родное» --наблюдение за активностью ребёнка в ходе проведения мероприятий во взаимодействии с представителями социума -анализ продуктов детской деятельности

Анкета для педагогов
«Актуальность духовно- нравственно воспитания в сельской местности во взаимодействии с социумом»

1. Какое место, на Ваш взгляд, занимает проблема духовно - нравственного воспитания в развитии дошкольника (физическом, познавательном, социально – нравственном, художественно – эстетическом)?

2. Испытываете ли Вы затруднения в вопросах духовно – нравственного воспитания детей ? Если да, то какие?

А) да

Б) нет

3. Что для Вас означает духовно – нравственное воспитание?

А).Устойчивая характеристика человека, выражающая в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения

Б) Значимая часть общественного сознания, проявляющаяся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей

4. Какова, на Ваш взгляд, важнейшая цель духовно нравственного воспитания современного дошкольника?

А) воспитание нравственных, качеств

Б) Контроль

В) Воспитание ребенка гражданина своей Родины и знатока традиций, уважения к старшему поколению

Г) воспитать толерантную личность, патриота своей Родины

5. В каких формах работы с детьми в сельской местности возможно наиболее эффективное решение задач по духовно – нравственному воспитанию?

А.)Наиболее эффективными являются традиционные формы работы

Б) Эффективны нетрадиционные формы работы

6. Какие средства работы с детьми наиболее эффективны для решения задач по духовно – нравственному воспитанию?

- А). Традиционные педагогические поощрения и наказания
- Б). Организация образа жизни в семье и детском саду на основе отечественной культуры и традиций
- В) Общение с людьми высокой духовной культуры
- Г) Создание окружающей среды в семье и детском саду на основе духовно – нравственного содержания (литература, фильмы, изобразительное искусство).

7. Внесите Ваши предложения в работу по духовно – нравственному воспитанию в ДООУ в сельской местности во взаимодействии с социумом

Анкета для родителей

«Духовно-нравственное воспитание в ДООУ».

Уважаемые родители!

Поразмышляйте над вопросами предлагаемой анкеты.

Мы придерживаемся государственной политики в области образования, главный смысл которой состоит в духовном - нравственном воспитании подрастающего поколения

Надеемся, что Вы выскажете своё мнение по этому поводу в данной анкете.

1. Что Вы понимаете под духовно-нравственным воспитанием человека?

2. Как Вы считаете, существует ли в современном обществе острая проблема духовно-нравственного воспитания детей?

ДА

НЕТ

3. Согласны ли Вы с утверждением относительно необходимости формирования духовно-нравственных качеств ребёнка именно в дошкольном возрасте?

4. Какие качества, на Ваш взгляд, необходимы педагогу для осуществления работы по духовно-нравственному воспитанию детей?

5. Как Вы думаете, необходимо ли проводить специальную работу по духовно-нравственному воспитанию с детьми в ДООУ во взаимодействии с социумом?

Да Нет

6. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребёнок стал участником встреч с православным священником в ДООУ?

Да НЕТ

7. Хотели бы Вы сами стать участником встречи с родителями, педагогами, священником и представителями социума по проблеме «Духовно-нравственное воспитание детей»?

Да НЕТ

8. Могут ли, на Ваш взгляд, детские сады во взаимодействии с социумом стать центрами духовного возрождения в сельской местности?

Да НЕТ

9. Готовы ли Вы сотрудничать с ДООУ в решении данного вопроса?

Да НЕТ

10. По Вашему мнению, что является показателем духовно-нравственного воспитания вашего ребенка?

А) Доброта Б) Внимательность В) Правдивость Г) Вежливость Д) Общительность
Е) Щедрость Ж) Отзывчивость З) Справедливость И) Жизнерадостность К)

Ответственность

другое

Ваши

пожелания:

Благодарим за искреннее участие!

На наш взгляд этот блок методик позволяет фиксировать уровень духовно- нравственного воспитания, нравственных чувств и нравственного поведения дошкольников в ДООУ