

## **ОТЧЕТ**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения  
Большенагаткинский детский сад «Ромашка» муниципального  
образования «Цильнинский район» Ульяновской области**

**по теме: «Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного  
возраста в условиях социального партнерства ДОО в сельской местности»**

**за 2019-2020 учебный год**

Муниципальное учреждение управление образования администрации  
«Цильнинский район» Ульяновской области

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Большенагаткинский детский сад «Ромашка» муниципального  
образования «Цильнинский район» Ульяновской области**

### **Теоретическая разработка**

**Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в  
условиях социального партнерства ДОО в сельской местности.**

**Заведующий МДОУ – Аникина Маргарита  
Николаевна**

**Научный руководитель – Стожарова  
Марина Юрьевна, к.п.н., профессор  
кафедры дошкольного и начального общего  
образования ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.  
Ульянова»**

2020

## СОДЕРЖАНИЕ.

Введение	4
1.1. Характеристика духовно-нравственных ценностных ориентаций дошкольников	13
1.2. Анализ современных программ по духовно- нравственному воспитанию старших дошкольников	18
1.3 Современные методы и средства духовно-нравственного воспитания старших дошкольников в различных видах деятельности	30
1.4. Особенности формирования ценностных ориентаций детей старшего дошкольного возраста в условиях социального партнерства ДОО в сельской местности	40
Заключение	54
Техническое задание на 2020-2021 год	56
Список литературы	57

## **Теоретическая разработка**

### **Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях социального партнерства ДОО в сельской местности**

#### **Введение**

##### **Актуальность темы**

Формирование духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной системы образования. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г. связывает стратегические цели развития образования со стратегическими целями развития страны, среди которых – поддержание статуса России как великой державы в сфере науки, культуры, технологий, образования; обеспечения высокого качества жизни для граждан; преодоление экономического и духовного кризиса. Задачи воспитания, нравственности, помощи детям в осмыслении духовных ориентиров жизни стоят перед каждым педагогом, который решает их в меру своей профессиональной компетентности и личного мировоззрения.

«Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях» - указано в Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Большое внимание уделяется этому и в Ульяновской области. Забота о воспитании детей и молодёжи в духе высоких нравственных идеалов стала определяющей стратегией развития ульяновской системы образования и епархий, входящих в Симбирскую епархию. Духовно-нравственное развитие и воспитание воспитанников, формирование базовых основ православной культуры, нравственности, патриотизма определяется как одно из ведущих направлений воспитательной работы в образовательных организациях региона.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [29, с.12] сказано: «Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания детей. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов – участников воспитания: семьи, общественных организаций, учреждений образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных религиозных объединений». В ней подчёркивается, что «...в современных условиях без социально-педагогического партнёрства субъекты

образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание детей». В Концепции определяется система базовых национальных ценностей составляющих основу духовно-нравственного развития дошкольников: патриотизм, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиции российской религии, природа, человечество. Именно эти ценности мы будем подразумевать под духовно-нравственными качествами в нашей работе. В соответствии с этими ценностями проектируются задачи и ведущие направления воспитательного процесса. В системе развития личности особое внимание придаётся формированию готовности и способности ребёнка к духовному развитию, индивидуально-ответственному поведению; в системе общественных отношений делается акцент на воспитании социальной активности гражданственности и патриотизма; в системе государственных отношений особое значение имеет формирование и развитие социальной активности личности. Реализация рассмотренных задач обуславливает комплексный подход к содержанию воспитательного процесса в ДОО связывающий воедино гражданское и патриотическое, трудовое, умственное, экологическое, эстетическое воспитание, воспитание культуры здорового образа жизни, что должно привести к достижению личностных результатов образования: «сформированных ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста, отражающих их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества».

Общетеоретическое значение для нашего исследования имеют психологические труды по теории личности. В работах Л.И. Божович, [16, с.38], Л.С. Выготского [23, с 132], В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А. Маслоу, А.В., К. Роджерса, С.Л. Рубинштейна, Эльконина Д.Б.[78, 132] и др. раскрыты положения о структуре, параметрах личности, механизме ее формирования, основании личности, об органическом единстве деятельности и общения. Рассмотрение личности как субъекта деятельности, а самой деятельности как основания личности показало, что ее формирование определяется, в первую очередь, системой нравственных отношений, которая актуализируется в социально значимой деятельности. Психологические аспекты развития духовности нашли отражение также в трудах А.Г. Асмолова, П.Б. Братуся, О.Г. Дробницкого, А.Г. Ковалева [42,с.6] , В.И. Слободчикова [66, С.14]и др.

Основные положения субъект-субъектного взаимодействия (принципы, условия, субъектная позиция), изложенные в работах А.А. Бодалева, И.И. Жбанковой А.Н. Леонтьева [50 с. 26–27], Б.Ф. Ломова, А.Б. Орлова, У.К. Ричмонда и др., явились методологической основой практической разработки проблемы становления духовно-нравственного мира воспитанников средствами взаимодействия с социальными партнерами в сельской местности. Необходимо

подчеркнуть, что в педагогической практике базисные положения, свойства субъектного взаимодействия направлены, в первую очередь, на повышение творческого и интеллектуального потенциала ребенка и составляют содержание образования учреждений инновационного типа, затрагивают процесс воспитания в целом и духовно-нравственного в частности.

Теории нравственного воспитания личности явились важной методологической основой нашего исследования (Ш.А. Амонашвили, Л.А. Караковский, Я.А. Коменский [46, с.102], С.А. Макаренко, А.В. Мудрик, Ж. Ж. Руссо, В.А. Сухомлинский [42, с.182], К.Д. Ушинский [73, с.82], С.Т. Шацкий, Н.Е. Щуркова). Методологические теории нравственного воспитания освещались в трудах М.Н. Аплетаева, Н.И. Болдырева, В.Е. Турина, И.С. Марьенко, Б.Т. Лихачева. [51, с.106]. Теория и практика духовно-нравственного воспитания изучалась О.С. Богдановой, Л. Д. Солдатенковым и др. Вместе с тем, в контексте гуманизации образования и нашего исследования актуальной становится реализация значимых положений личностно ориентированного воспитания воспитанников в практике дошкольной организации: приобретение личностного опыта; осмысление ценностей жизни; определение цели и смысла деятельности; рефлексия действий межличностного общения.

Свою точку зрения на духовно-нравственное воспитание отстаивают представители христианской педагогики (В.В. Зеньковский, [40, с.43] И.А. Ильин, С.С. Куломзина, Б.А. Ничипоров, А.Н. Стриженов, В.Ю. Троицкий и др.) Ученые и педагоги считают, что только православное воспитание, имеющее тысячелетний опыт и примеры истинных подвижников, героев Отечества, может способствовать перерождению и усовершенствованию человека.

Некоторые аспекты нравственного воспитания воспитанников образовательной организации рассматриваются в теории организации образовательной деятельности (А.И. Савенков А.В. Леонтович, А.В. Хуторской В.С. Мухина, А.С. Обухов, и др). В 50-90-е годы двадцатого века были проведены основные исследования в области нравственного воспитания, которые возглавили такие ученые как: Р.С. Буре [18], В.Г. Нечаева, Г.Н. [54,с.102], Година [27,с.26], Т.А Маркова, Н.Ф. Виноградова, М.И. Богомолова [15,с.16], Э.К. Сулова.

В Федеральном государственном стандарте общего образования духовно-нравственное развитие и воспитание подрастающего поколения на основе приобщения к общечеловеческим и национальным ценностям, ценностям своей этнической и культурной группы, определены как задачи первостепенной важности в соответствии с Законом РФ «Об образовании» [75, ст.2].

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов предусматривает духовно-нравственное воспитание одним из ключевых направлений образовательной деятельности. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155) [74, п.1.5.] направлен на решение многих задач, в том числе на: «объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». Чрезвычайно важным в связи с этим является общепринятое мнение о том, что процесс воспитания необходимо начинать в дошкольном возрасте. В этот период происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма. В то же время следует отметить, что целостная научная концепция формирования гражданина, патриота России в современных условиях еще не создана. Данная проблема не нашла пока должного отражения в современных психолого-педагогических исследованиях. Большинство авторов указывают на важность и значимость духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, но не предлагают целостной системы работы в направлении духовно-нравственного воспитания. Характерной особенностью исследований, связанных с духовно-нравственным воспитанием детей дошкольного возраста, является обращение к отдельным аспектам проблемы. Так, в работах Т.Н. Дороновой довольно отчетливо прослеживается идея патриотического воспитания, но понятие «воспитание патриотизма» не используется; в исследовании С.Н. Николаевой патриотическое воспитание рассматривается в русле экологического воспитания; Т.Н. Бабаева, О.Л. Князева, Т.С. Комарова, Е.И. Корнеева, В.И. Логинова, О.Л. Маханева, [52,с.16], Л.Е. Никонова, Н.А. Ноткина, Е.В. Пчелинцева [62, 14], Т.А. Ротанова, и другие делают акцент на приобщение детей к культурному наследию народа. Исследователи С.А. Козлова [43,с.32] и Т.А. Куликова предлагают одним из решений проблемы воспитания патриотизма детей-дошкольников познание ими Родины-России.

В.А. Слостенин [65,с.301] говоря о воспитании патриотизма делает акцент на обеспечение поэтапности: от привития любви к малой Родине, к

своим родным местам, к природе родного края, его историческому прошлому – к формированию бережного отношения к истории Отечества, его культурному наследию; воспитание готовности к защите Родины; установление братских и дружеских отношений с представителями других стран и народов.

У педагогов-практиков в связи с этим возникает немало вопросов, в том числе: что входит сегодня в содержание духовно- нравственного воспитания, какими средствами следует его осуществлять.

Анализ литературы и педагогического опыта позволило определить следующие противоречия, которые побудили нас начать исследовательскую работу:

- между заявленной государством идеей о необходимости духовно-нравственного воспитания, ориентированной на все социальные слои и возрастные группы граждан России, и недостаточной разработанностью научно-теоретических основ,
- между необходимостью выполнения государственного образовательного стандарта по дошкольному образованию и отсутствием содержания регионального компонента в комплексных образовательных программах,
- между необходимостью вести работу с дошкольниками по воспитанию начал духовно-нравственного воспитания при взаимодействии с социальными партнерами и недостаточно разработанными методическими рекомендациями по данной проблеме,
- между наличием у детей представлений о родном селе и отсутствием сформированности ценностного отношения к ближайшему окружению, уважения к людям, проживающим рядом;

Выявленные противоречия определили проблему нашего исследования: каковы педагогические условия духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста при взаимодействии с социальными партнерами.

Разрешение проблем духовно-нравственного воспитания дошкольников требует поиска наиболее эффективных путей или переосмысления уже известных. Одним из наиболее действенных средств в формировании ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоничное развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, основ нравственности, справедливости, ответственности и многих других качеств, является взаимодействие с социумом, с людьми, культурой и окружающим миром.

Таким образом, перед образовательными учреждениями стоит сложнейшая задача – возрождение духовности и нравственности подрастающего поколения. Эффективность воспитательно-образовательного процесса будет зависеть от



всех участников данного процесса, от скоординированности и согласованности действий.

Из вышеперечисленного следует, что имеется потребность в создании модели детского сада - как центра духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, при условиях социального партнёрства в сельской местности. Для решения данной проблемы необходима опора не только на указанные выше нормативно-правовые документы, но и накопленный опыт, выработку новых путей взаимодействия и сотрудничества со всеми социальными субъектами – участниками духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы, а также опыта деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений позволило выделить **противоречия** между:

– признаваемой в практике дошкольного воспитания необходимостью воспитания **духовно-нравственного начала** у детей старшего дошкольного возраста и недостаточно разработанной системы работы с социумом, которая строится с учетом принципа интеграции структурных компонентов образовательного процесса;

– теорией развивающего обучения, понимающей личность ребенка не как совокупность изначально заданных и неизменных индивидуальных особенностей, а как складывающуюся в образовательном процессе «саморазвивающуюся систему» и недостаточной разработанностью технологий взаимодействия с социумом в дошкольном образовании.

Данные противоречия обусловили выбор темы: «Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях социального партнерства ДОО в сельской местности», которая состоит в теоретическом обосновании и опытно-экспериментальной проверке педагогических условий социального партнерства в сельской местности духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.

Цель работы - выявить и экспериментальным путем определить эффективность духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста при взаимодействии ДОО с социальными партнерами в сельской местности.

**Объект исследования** - процесс духовно-нравственного воспитания старших дошкольников

**Предмет исследования** - педагогические условия духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях социального партнерства.

В основу исследования была положена следующая **гипотеза**: процесс духовно-

нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста и развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и социально-значимыми объектами в сельской местности, дадут дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка при соблюдении следующих педагогических условий:

- методическая работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с социальными институтами, ознакомление педагогов с системой новых форм и методов работы с родителями;

- повышение педагогической культуры родителей, педагогической грамотности семьи по вопросам духовно- нравственного воспитания детей;

- активное вовлечение детей старшего дошкольного возраста во взаимодействие с представителями социума, (познание, общение), способствующее принятию ребенком духовно-нравственных ценностей;

Методологию исследования составили труды и монографии отечественных исследователей:

- культурно-историческая теория Л.С. Выготского [27, с.211]и, в частности, положение о роли воспитания как фактора социализации и личностного развития ребенка;

- положения теории воспитания о сущности, закономерностях процесса нравственного воспитания личности, генезисе нравственного развития личности, сущности видах педагогических средств воспитания ребенка дошкольного возраста (Б.С. Братусь, Е.Г. Белякова, А.Я. Данилюк [29,с.16],, Т.Н. Майская, Е.В. Павлова, В.И. Петрова [59, с.12] и др.);

- концепция духовно-нравственного развития как ценностно-нормативная основа обеспечения условий для духовно-нравственного развития и воспитания детей;

- теоретические положения о роли, видах, структуре, использованных педагогических технологиях в процессе духовно- нравственного воспитания дошкольников;

- Методы исследования: теоретические (теоретический анализ) и эмпирические методы: методы количественного и качественного анализа данных, педагогическая опытно-поисковая работа.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой исследования ставились и решались следующие **задачи**:

1. Проанализировать состояние проблемы исследования в философской, психолого-педагогической литературе, уточнить понятие «духовно-нравственное воспитание старшего дошкольного возраста», конкретизировать понятия «духовно-нравственная сфера личности ребенка старшего

дошкольного возраста» и «духовно-нравственные основы личности ребенка старшего дошкольного возраста».

2. Разработать диагностический инструментарий по изучению духовно-нравственной сферы личности ребенка старшего дошкольного возраста и определить уровень развития; ее основных компонентов: когнитивного, эмоционально-ценностного, поведенческого - в условиях дошкольного образовательного учреждения.

3. Разработать методику организации работы по формированию духовно-нравственных основ личности ребенка старшего дошкольного возраста для дошкольных образовательных учреждений с учетом выделенных компонентов.

Для решения поставленных задач будут использоваться как теоретические, так и эмпирические **методы исследования**:

1. Анализ педагогической, психологической и методической литературы по теме исследования;

2. Констатирующий эксперимент, направленный на определение исходного уровня развития интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста;

3. Формирующий эксперимент в виде разработанного учебно-методического комплекса с использованием разнообразных методов и форм организации образовательной деятельности во взаимодействии с социумом в сельской местности с целью духовно- нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

4. Контрольный эксперимент, направленный на выявление уровня сформированности духовно-нравственного начала у детей старшего дошкольного возраста с учетом взаимодействия с социальными партнерами в сельской местности достигнутого в ходе экспериментальной работы.

5. Наблюдение за детьми как в процессе организованной образовательной деятельности по формированию духовно-нравственного начала, так и в самостоятельной деятельности детей; за деятельностью педагога.

6. Анкетирование родителей, выявляющее их отношение к проблеме духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста

7. Методы качественного и количественного анализа эмпирических данных.

**Новизна и теоретическая значимость** исследования состоит в том, что на основе проведенного научно-практического исследования будет определено

влияние определенных педагогических условий взаимодействия ДОО с социальными партнерами в сельской местности на эффективность духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**Практическая значимость работы** состоит в разработке и апробации эффективной комплексной программы духовно-нравственного воспитания детей старшего возраста при условиях социального партнерства ДОО в сельской местности.

Результаты исследования могут быть использованы в различных дошкольных образовательных организациях, для оптимизации работы по воспитанию духовно-нравственного начала у детей старшего дошкольного возраста в условиях социального партнерства ДОО в сельской местности.

В соответствии с техническим заданием на 2019-2020 учебный год (I этап), коллектив МДОУ Большенагаткинский детский сад «Ромашка» МО «Цильнинский район» провёл теоретический анализ состояния проблемы, разработал педагогические условия духовно- нравственного воспитания при взаимодействии с социальными партнерами, создана теоретическая разработка на тему: «Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста при условиях социального партнерства ДОО в сельской местности».

## **1.1 Характеристика духовно-нравственных ценностных ориентаций дошкольников**

Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста можно считать социальным заказом общества системе дошкольного образования. В послании Президента РФ Федеральному собранию депутатов говорится о необходимости создания условий для творческого и духовно-нравственного развития детей с учетом возрастных особенностей. Духовно нравственное развитие и воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных тем на сегодня. Не случайно стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом». Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обучающихся должно обеспечить:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять

нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений — всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей её исторической и культурной полноте, этническом многообразии. В сфере национальной жизни можно выделить источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, саму систему общественных отношений. Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Соответственно традиционным источникам

нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

Таким образом, задачи духовно-нравственного воспитания достаточно обширные и распространяются на все стороны жизни человека.

Доказано, что в дошкольном возрасте формируются идеалы, которые являются концентрированным выражением возвышенных духовных ценностных ориентаций дошкольников. Сложно переоценить значение воспитания духовно-нравственной культуры личности, способной сохранить душевный комфорт, достоинство, устойчивость к негативным влияниям современной жизни. Духовность неразрывно связана с ценностными ориентациями личности и представляет собой осознанное устремление человека к ценностям Добра, Красоты, Истины, устремление, беспокойство, напряженность, энергию, направленную на поиск истины.

Духовно-нравственная культура современного человека - это целостный, взаимосвязанный образ, ценностно-смысловая картина мира, выступающая основой определения собственных правил созидательного, безопасного, социально активного поведения в информационном обществе. Основы духовно-нравственных ценностных ориентаций личности закладываются в дошкольном возрасте, когда ребенок взаимодействует с окружающим миром на

основе естественной потребности в прочувствовании, познании, оценивании, осмыслении.

Любознательность детей, их вопросы о всех сторонах жизни способствуют становлению уникальной картины мира, которая может характеризоваться как целостностью, так и фрагментарностью в зависимости от качества предоставленной ему информации, ее источника, особенностей ее предъявления, доступности, наглядности и т.д. Характеристикой дошкольного возраста является творчество, побуждающее принимать собственные нестандартные решения в сложных ситуациях, придумывать и апробировать варианты поведения, опираясь или на внешне заданные правила или на те нормы, которые осмыслены и осознанно приняты ребенком. Причиной, почему он должен поступать в соответствии с правилами, нормами, является их принятие и одобрение значимыми людьми – педагогами, родственниками, другими значимыми взрослыми. Личностный смысл действий ребенка определяется их оценкой и находится за пределами поступка, который совершается, чтобы получить награду и избежать наказания.

Особое место в формировании духовно-нравственных ценностных ориентаций дошкольников занимают гуманистические ценности, к которым относятся морально-этические (добро, справедливость, достоинство, честь). Такие идеалы показаны в образах положительных героев сказок, мультфильмов. Идеал, как представление о совершенстве, является для дошкольника вектором, позволяющим определять выбор целей, способов поведения, ценностей и смыслов жизни. Образ героя, на который ориентируется ребенок, одухотворяет его жизнь человека, придает ей смысл.

Специфика дошкольного возраста состоит в том, что на протяжении всего нескольких лет идеалы ребенка могут меняться. Он «примеряет» образы, сохраняя в себе определенные черты героя, переходя к следующему. Мир ценностей детей отражает область смысло-жизненных ориентиров, определяющих характер его поведения. К старшему дошкольному возрасту типичными мотивами поведения является стремление быть взрослым, устанавливать доброжелательные отношения со взрослыми и сверстниками, мотивы самолюбия и самоутверждения и познавательные мотивы. Постепенно развивается система мотивов, т.е. выделяются главные и подчиненные мотивы, и на первый план начинают выдвигаться мотивы более высокого порядка – социально опосредованные. У ребенка начинает формироваться ценностно-смысловая картина мира. Огромное значение в этом процессе имеют эмоции, чувства и формирующаяся самооценка. Осмысление мира ценностей позволяет понять мироустройство и самостоятельно сформировать правила собственной жизни. Результатом этого скрытого от непосредственного наблюдения процесса являются установки ребенка, его желания, потребности и т.д. Причем его собственные правила могут значительно отличаться от общепринятых. Для



этого необходимо определить приоритет в работе с детьми этого возраста, связанного с развитием основ их духовно-нравственных ценностных ориентаций.

Духовно-нравственные ценностные ориентации дошкольников, как основа духовно-нравственной культуры человека, наполнена осмысленными, прочувствованными, четко определенными ценностями, личностными смыслами поведения и жизнедеятельности. Именно ценности и смыслы жизни создают неповторимость, уникальность каждого человека, характеризующие его духовно-нравственную культуру.

Основными духовно-нравственными ценностными ориентациями дошкольников являются системообразующие категории достоинства, ответственности, устойчивости. Категория достоинства характеризует человека со стороны ценности для семьи, группы сверстников, социума. «Достоинство» интерпретируется как «до-стоимости», то есть определение ценности, значимости личности. Человек всегда занимает определенную позицию (стоит), отсюда и достоинство. «До-» – приставка, отражающая устремленность, приближение к чему-либо, часть слова «-стоинство» подчеркивает социально-личностное положение человека в мире. Позиция личности, в отличие от позы, представляет собой цельное, выражение открытости и принятие ответственности.

Старший дошкольник начинает понимать, что он умеет, а что нет, он знает свое ограниченное место в системе отношений с другими людьми, осознает не только свои действия и свои внутренние переживания- желания, предпочтения, настроение и пр. Он проходит путь от «Я сам». От отдаления себя от взрослого к открытию своей внутренней жизни, которая составляет суть личного самосознания.

У него начинает формироваться ответственность, как способность отвечать за свои совершенные поступки, контролировать свою деятельность в соответствии с нормами и правилами, принятыми обществом. Ответственность предполагает, что ребенок способен осознавать соответствие или несоответствие результатов своих действий поставленным целям.

Таким образом духовно- нравственное воспитание ребенка дошкольного возраста предполагает становление его ценностно-смысловой картины мира. Которая будет развиваться в его будущей взрослой жизни. В этом процессе рациональный подход, не затрагивающий эмоции ребенка, никогда не приведет к желаемому результату. Образование, навыки, сноровку можно приобрести и позже, но основа самого лучшего в человеке закладывается именно в дошкольном возрасте, возрасте интенсивного формирования чувств и межличностных отношений.

## **1.2. Анализ современных программ по духовно-нравственному воспитанию старших дошкольников.**

Духовно-нравственное воспитание – процесс воспитания нравственного сознания, которое, в основном, осуществляется в подростковом и юношеском возрасте. Это предполагает наличие у человека уже определенного социального опыта и знаний об окружающей действительности.

В то же время социально – культурная среда включает в себя определенные элементы - территорию, язык, произведения искусства, историю, которые должны не только осознаваться, но и почувствоваться. Это позволяет предположить возможность духовно-нравственного воспитания и на более раннем этапе развития человека – в дошкольном возрасте. Большой и важной частью духовно-нравственного воспитания является патриотическое воспитание дошкольников.

Чтобы найти первый путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально - познавательной основы она не сможет появиться.

Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте нужно «научить» (если чувству вообще можно научить) быть привязанным к чему-то, быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком деле. Восхищением просторами страны, красотой и ее богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется. Прежде чем человек станет гражданином своего Отечества, он должен проявить интерес к историческому прошлому, его культурному наследию.

Духовно- нравственное начало, как социальное чувство, включает в себя интеграцию эмоционально-чувственной сферы, интеллекта и деятельности (П.М. Якобсон, А.В. Запорожец[38,с.128], А.Д. Кошелева). В этом возрасте гамма чувств и эмоций ребенка расширяются, они становятся осознанными, более яркими, дети живо реагируют на то, что их волнует и интересует. Внутреннее отношение ребенка к людям, к жизни, к истории своей страны — это, прежде всего, результат влияния взрослых и окружающей среды.

Проявление интереса детей к окружающему миру взрослых находит отражение в их вопросах, в свободной деятельности, в игре, в желании слушать рассказы воспитателя и чтении книг о подвигах русских людей, о героях, о жизни русского народа, своих земляков.

Все это говорит о том, что духовно- нравственное воспитание необходимо начинать с дошкольного возраста. Крылатая фраза: «все начинается с детства» -

как нельзя больше относится к данному вопросу. Задумываясь об истоках духовно-нравственного воспитания, мы всегда обращаемся к полученным впечатлениям детства: это и дерево под окном, и родные напевы, и поразившие нас когда-то факты и исторические события.

Воспитание духовно- нравственное начала дошкольника характеризуется желанием ребенка активно взаимодействовать с близким и понятным ему окружающим миром, проявлением любознательности, сопереживания на деятельностном уровне. Сущность духовно-нравственного воспитания заключается в том, чтобы «завести» у ребенка «внутренний механизм», сформировать отзывчивость, образно-мыслящее воображение, изобретательность, находчивость, применяя при этом необходимые средства влияния на эмоционально-чувственную сферу.

Духовно- нравственное воспитание у ребенка старшего дошкольного возраста успешно осуществляется при соблюдении следующих условий:

1. В процессе познания им родного дома, природы, культурного наследия родного края и эмоционального взаимодействия с окружающими.
2. Духовно- нравственное воспитание пронизывает все сферы деятельности ребенка, при этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины и чувства сопричастности, привязанности к ним.

На современном этапе воспитания и обучения детей дошкольного возраста существует множество образовательных программ. Почти все комплексные программы дошкольного образования рассматривают проблему духовно-нравственного и патриотического воспитания, но только через разные аспекты. В системе дошкольного образования значительно расширилось программно - методическое обеспечение образовательного процесса. Проблему воспитания детей многие дошкольные учреждения пытаются решить с помощью различных комплексных программ, где в той или иной мере отражена обсуждаемая тема.

Программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [21,с132]). Духовно- нравственное воспитание рассматривается с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие». Ведущими целями программы «От рождения до школы» являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физиологических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Содержание раздела обеспечивает воспитание у ребенка с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу,

поселку, Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике (гимну, флагу, гербу Российской Федерации). В процессе нравственно- патриотического воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение к взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.

Реализация основной образовательной программы «Истоки» под ред. Парамоновой Л.А [57,с.32]. обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. Духовно- нравственное воспитание рассматривается в разделе «Социально- коммуникативное развитие». В содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в качестве основы выступает общение ребенка со взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основы формирования его самосознания.

В программе «Детство» (авторы Т. И. Бабаева А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева [5,с.72]), духовно-нравственное воспитание осуществляется через мир социальных отношений, познавательное и эстетическое развитие. Программа «Детство» в области «Социально-коммуникативное развитие» направлена на социализацию ребенка, т.е. вхождение ребенка в культуру через осознание им своих возможностей и способностей, имеет более регламентированные задачи. В разделе «Дошкольник входит в мир социальных отношений» формируются представления о семье, семейных и родственных отношениях. В разделе «Ребенок открывает мир природы» осуществляется обогащение личного опыта положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой. В разделе «Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки» даются представления о разнообразии произведений русского народного искусства, осуществляется ознакомление детей с жизнью и произведениями выдающихся русских композиторов.

Программа «Развитие» (под редакцией Булычевой А.И. [29,с.102]) ставит задачу — формирование духовного мира дошкольников путем приобщения их к различным видам искусства и в пробуждении эмоционально - творческого начала. Программа имеет шесть блоков:  
- изобразительное искусство;

- музыкальное воспитание;
- развитие речи и ознакомление с художественной литературой;
- народная культура;
- театрализованная деятельность;
- природа и город.

Духовно-нравственное воспитание в данной программе реализуется через блоки:

1. Блок «Народная культура», который имеет задачи формирование чувства причастности к Родине, родному народу. Развитие художественного вкуса через восприятие красоты изделий традиционных народных промыслов.
2. Блок «Природа и город» имеет своей целью воспитание осознанно правильного отношения к природе; любовь к родному городу и его достопримечательностям и людям, живущим в нем; закрепляет навык поведения.

В название программы «Из детства — в отрочество» (авторы Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева, Т.И. Гризик и др [31,с.112] ) вложили особый смысл, связанный с ее содержанием, целями и задачами. Цель программы состоит в том, чтобы в семье и воспитательно-образовательном учреждении создать благоприятные условия для формирования здоровья и развития путем профилактики и воспитания в контексте национальной самобытности, языка и традиций; образования, направленного на развитие личности ребенка, его способностей. Авторы программы рассматривают познавательную сферу как сложное образование, которое обеспечивает человеку нормальное и полноценное (интеллектуальное, духовное и эмоциональное) существование в нашем мире. В основе детского отношения к миру авторы считают, должны лежать забота, доброта, гуманность и сострадание, это отношение воспитанники пронесут через всю свою жизнь, а приобретаемые впоследствии знания будут накладываться на это отношение.

Наряду с данными программами существуют и парциальные программы, решающие задачи духовно-нравственного воспитания дошкольников на современном этапе образования. Следует отметить, что впервые с выходом Стандарта на государственном уровне перед педагогами дошкольного образования ставится новая стратегическая задача «объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». Данная стратегическая задача была впервые выдвинута 20 лет назад авторами программы «**Социокультурные истоки**». Авторами программы являются И.А. Кузьмин[49,с.12], профессор, член-корреспондент Российской академии естественных наук, главный редактор Издательского дома «Истоки» и А.В. Камкин, доктор исторических наук, член-корреспондент Российской академии естественных наук, профессор Вологодского государственного

педагогического университета. Программа «Социокультурные истоки» представляет собой апробированную воспитательно-образовательную и дидактическую систему и оригинальную педагогическую технологию. Программа строится на культурологической основе, соответствует светскому характеру образования, содержание программы основано на российских культурных традициях.

- **Пособие Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. [39] «Мы живём в России»** предназначено воспитателям детских садов, может использоваться как парциальная программа по патриотическому воспитанию.

Программа представляет собой разработку практической деятельности воспитателей по разделу «Гражданско-патриотическое воспитание» по темам: детский сад, семья, родной город, наша Родина, труд взрослых и т.д. Занятия построены в форме диалога. Детям предлагаются вопросы на размышление, предположение, рассуждение. Всё это повышает познавательную активность и осознанное усвоение материала, что особенно важно, когда речь идёт об исторических фактах из истории России и родного города. Знакомя детей с достопримечательностями города, особое внимание уделяется памятникам культуры, памятникам людям, памятникам архитектуры и т.д.

- **Программа "Непреходящие ценности малой родины"** (Е.В. Пчелинцева [62]) - посвящена историко - культурному аспекту развития ребенка в возрасте от трех до семи лет. Создана на основе достижений современной науки и передового педагогического опыта дошкольных образовательных учреждений Ивановской области. Определяет содержание и необходимые условия для становления на ранних этапах гражданских основ личности, ее патриотической, нравственно - этической и эстетической направленности, воспитания любви и уважения к своему народу, его культурному богатству и разностороннему таланту. Особенность программы в интеграции исторических, экологических, эстетических, этических представлений ребенка на основе широкого приобщения к культурному наследию родной земли, народным традициям, самобытной природе родного края. Главный критерий отбора материала — краеведческая культура, искусство и история, факты и события как составные части общей национальной культуры России

- **Программа "Развитие у детей представлений об истории и культуре"** (Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова) разработана в соответствии со структурным компонентом государственного стандарта дошкольного образования "Развитие представлений о человеке в истории и культуре". Особое внимание в программе уделено непреходящим ценностям мировой цивилизации. Основная цель - формирование у детей старшего дошкольного возраста основ духовной культуры, гуманного отношения к человеку и его труду, уважения к культурным ценностям разных народов, развитие познавательной активности, творческих способностей.

- **Программа "Патриотическое воспитание"** разработана заведующей кафедрой Пермского государственного педагогического университета, доцентом, кандидатом педагогических наук Л.В. Пименовой. Программа состоит из нескольких блоков. Каждый блок включает календарное планирование: задачи, примерное содержание, совместная деятельность воспитателя с детьми: познавательная деятельность, художественная литература, игровая деятельность, продуктивная деятельность.

- **Программа «Наследие»** (Авторы: М. М. Новицкая [56,с.84], Е. В. Соловьева). Цель данной программы введение ребенка в русскую культуру, приобщение к таким духовным ценностям, которые являются связующим звеном между людьми. Программа состоит из блоков, имеющих относительно самостоятельное значение и определенные задачи: круг событий; семейный круг; круг чтения. Авторами разработаны содержательные материалы к этим блокам, сценарии праздников, народные игры, список литературы. Авторы используют традиционный для русской культуры земледельческий календарь, в котором отражен ритм годовой жизни природы и человека во взаимодействии с ней. Православный календарь выступает как форма народных традиций и памяти об истории страны и мира. Календарь памятных дат напоминает о различных явлениях и событиях русской классической культуры.

**Комплексная программа «Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников»**, разработанная учеными Т.Г. Феоктистовой, Н.П. Шитяковой реализуется намеченными в программе задачами через разнообразные методические приемы, такие как: обсуждение житейских ситуаций, обращение к опыту детей, чтение, анализ произведений детской литературы, доступных для понимания детей, произведений православной литературы, народные игры, знакомство с традициями народной культуры, народных праздников и других приемов. Данная программа направлена на осуществление поставленных задач во взаимодействии с семьей.

**Программа Шевченко Л. Л. [77,с.34] «Добрый мир»** является содержательным модулем «Духовно-нравственная культура (православная культура)» основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Особенностью Программы является интегративный характер содержания, объединяющего все виды деятельности дошкольников на основе традиционных ценностей отечественной культуры, обеспечивая преемственность решения задач духовно-нравственного воспитания на уровне дошкольного и школьного звеньев образования.

Большое внимание в современных программах, особенно парциальных, уделяется приобщению детей к народной культуре как средству формирования у них патриотических чувств и развития духовности. Это отражено в современных и популярных программах среди педагогов-практиков:

- **Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** разработанная ведущим научным сотрудником института педагогических инноваций РАО г. Москвы Князевой О.Л. [41,с.13], определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанном на их приобщении к русской народной культуре. Основная цель которой— способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщить их к богатому культурному наследию русского народа, заложить прочный фундамент в освоении детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом русского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды. Параллельно в программе решаются вопросы расширения базовой культуры личности воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

Парциальная Программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет **«С чистым Сердцем»**, авторы Белоусова Р. Ю. [11,с.34], А. Н. Егорова, Ю. С. Калинкина. В основу содержания программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством. Программа содержит оригинальный опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с биографиями выдающихся исторических личностей и героев современности, чья жизнь является достойным примером для подражания.

Представляет интерес программа патриотического воспитания дошкольников **«Я живу на Самарской земле»** под редакцией д.п.н. О.В. Дыбиной [33,с.14]. Авторы программы рассматривают духовно-нравственное воспитание детей как усвоение высоких моральных норм, традиций, устоев семьи, коллектива и общества, приобщение к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство, гармоничное сочетание культур народов России.

Основными задачами программы являются:

1 Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области.



2 Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувства любви к Родине.

3 Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

Программа охватывает две возрастные группы: старшую группу (5–6 лет) и подготовительную к школе группу (6–7 лет).

Программа состоит из 4 разделов.

Раздел I. «Юный Защитник Отечества» (военно-патриотическое воспитание).

Раздел II. «Юный гражданин» (гражданское воспитание).

Раздел III. «Юный краевед» (историко-краеведческое воспитание).

Раздел IV. «Юный этнограф» (духовно-нравственное воспитание).

Каждый раздел имеет свою теоретико-методологическую и психолого-педагогическую основы. В программе представлено содержание каждого раздела, пути реализации программного содержания, содержание развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы, рекомендованное методическое обеспечение.

Большое внимание реализации задач духовно-нравственного воспитания в целом и патриотического воспитания дошкольников, в частности, уделяется в региональных программах Ульяновской области, разработанных под руководством ведущих ученых нашего города, работающих в области дошкольного образования.

Заслуживает внимания программа коллектива авторов под руководством доктора педагогических наук, профессора Захаровой Л.М. [35,с.12] «**Мы – дети России**» (коллектив авторов Захарова Л. М., Ларина Т. В., Мубаракшина И. Б.). Данная программа посвящена воспитанию патриотических чувств у дошкольников. В ней ставятся цели формирования у дошкольников образа родины, общечеловеческих ценностей, собственной личностной культуры ребенка и толерантности и основы мировой культуры. Основные принципы построения программы – это культурологический, принцип социальной активности, гражданственности, опоры на эмоциональную сферу, принцип историзма, дифференциации, гуманизации, интерактивности.

**Пособие «Симбирский Венец»** - авторы к.п.н. Ковардакова М.А. [55,с.12], к.п.н. Майданкина Н.Ю. Данное пособие разработано с целью воспитания интереса у детей дошкольного возраста к событиям общественной жизни региона, уважения к культурно-историческим ценностям региона; раскрытию внутреннего мира – мира желаний, устремлений, ощущению потребности в общении, самооценке и оценке поступков других людей.

В методических рекомендациях «**Нравственно – патриотическое воспитание старших дошкольников посредством приобщения к культурным ценностям родного города**», автор Русина Е.И [64] . предложены конспекты занятий по краеведению, перспективный план игр,

помогающий закрепить пройденный материал в нерегламентированной познавательной деятельности.

**Программа «Симбирские этюды»**, авторы Власова Л.В., [22,с.9] Захарова Л.М., Иванушкина Т.Б. Программа предусматривает использование музейной педагогики в процессе постепенного вхождения ребенка старшего дошкольного возраста в историко-культурный мир нашего города, знакомство не только с его архитектурным обликом в различные исторические периоды, но и с трудом, бытом, традициями горожан.

Программа **«Азбука нравственности»** коллектива авторов Чуфаровского детского сада под руководством к.п.н., доцента кафедры дошкольного и начального образования Андриановой Е.И. является программой духовно-нравственного воспитания старших дошкольников. Авторы программы ставят перед собой круг довольно разноплановых задач:

- формирование у дошкольников представлений о ценности здоровья, необходимости ведения здорового образа жизни;
- воспитание нравственных и эстетических чувств;
- формирование у дошкольников духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, к семье, духовному и культурному наследию своего народа, к природе родного края;
- создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- обогащение познавательного, художественно-эстетического развития, выявление ранней одаренности;
- повышение педагогической культуры родителей по вопросам духовно-нравственного воспитания детей.

Программа «Азбука нравственности» включает в себя шесть разделов: «Здоровье дороже богатства», «Я – юный россиянин», «Красота спасет мир», «С любовью к природе», «Терпенье и труд все перетрут», «От чистого истока». В каждом разделе выделены цель, обучающие, развивающие и воспитательные задачи, формы работы педагогов с детьми, формы взаимодействия ДОО с родителями, материалы для проведения диагностики по разделу.

**Программа «Формирование начальной личностно-социальной компетентности дошкольника в сельском детском саду на краеведческом материале»** под руководством к.п.н. Ковардаковой М.А [44]. Программа раскрывает основные компоненты образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении по приобщению детей к истории и культуре родного села на краеведческом материале.

**Программа по формированию духовно-нравственных ценностей при организации взаимодействия педагогов и родителей как условие реализации ФГОС НОО и ДО**, авторы Дайлиденак Н.Е., Магарина Н.Е. [30] Программа предполагает просвещение родителей по духовно-нравственному воспитанию детей.

**«Край ты мой - Радищевская земля» - парциальная программа по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, авторы В.А. Цепкало [76], И.М. Чибова, Т.П. Денисова, О.Н. Мальгина, М.И. Гаврилова под руководством научного руководителя доцента кафедры методики естественно-научного образования и информационных технологий УлГПУ им. И.Н.Ульянова Спириной Елены Владимировны.**

«Край ты мой – Радищевская земля» - парциальная программа и методические материалы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста подготовлены как результат реализации программы развития инновационных процессов по теме «Формирование экологоориентированного сознания детей дошкольного возраста в условиях сельской дошкольной образовательной организации».

Кризис, поразивший важнейшие сферы духовной жизни России - науку, религию, культуру неблагоприятно отразился на состоянии и развитии системы воспитания и образования. Угрозу духовной безопасности современного российского общества представляют манипулирование общественным сознанием со стороны средств массовой информации, недооценка обществом и государством значения науки, образования, культуры в становлении личности.

Духовно-нравственные ценности - важнейшая составляющая жизни общества. Поэтому приоритетной задачей российского образования на современном этапе является укоренение в сознании молодых поколений таких священных понятий, как родина, семья, народ и его история, добро и справедливость.

Семья и образовательное учреждение – два основных института социализации и всестороннего развития детей. На современном этапе, семейное воспитание признано ведущим, ведь именно на родителей возлагается ответственность заложить основы физического, нравственного, интеллектуального, личностного развития ребенка. Здесь особое место занимает пример родителей, их поведение и проявление собственных личностных качеств.

Безусловно, успешное развитие личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста возможно только при организации совместной работы педагогов и воспитателей образовательного учреждения с семьей. Все это необходимо учитывать в практике духовно-нравственного воспитания.

Данная программа предполагает организацию взаимодействия педагогов и родителей по содействию в формировании духовно-нравственных ценностей обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста.

Комплексная целевая программа **«Изучение историко-культурного и природного наследия Симбирско-Ульяновского края как инструмент духовно-нравственного воспитания»** под руководством к.п.н. Скворцовой И. В. Комплексная целевая программа разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности Гражданина России. Авторами предложены 7 направлений-модулей, по которым осуществляется воспитательная деятельность:

- «Быть здоровым – здорово!» (формирование ценностного отношения к собственному здоровью)

- «В родных местах ромашкой пахнет ветер» (формирование ценностного отношения к окружающей природе);

- «Здесь родины моей начало» (развитие познавательного интереса к историческому прошлому малой родины через изучение истории семьи, рода, важнейших этапов освоения края, событий локальной истории и т.д.)

- «Радуга над Волгой» (изучение национальных традиций народов, проживающих на территории муниципального образования, в регионе);

- «Сила, коренящаяся в вере» (знакомство с религиозной культурой и верованиями жителей сел района, Ульяновской области. Изучение истории строительства храмов, церквей, мечетей, знакомство с их убранством, религиозными праздниками и т.д.);

- «Искусства трепетный родник» (устное народное, художественное, декоративно прикладное творчество Симбирско-Ульяновского края);

- Быть частью Родины своей (социально-значимая деятельность на благо школы, муниципалитета, области). Данные направления формируют единую воспитательную систему школы и направлены на развитие духовно-нравственных качеств школьников, воспитание и развитие личности, готовой жить в гражданском обществе и правовом государстве, обладающей чувством собственного достоинства, гуманистически ориентированной, толерантной, социально активной, характеризующейся гражданственностью и патриотизмом.

**Парциальная программа** формирования основ психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста в условиях общеобразовательного дошкольного учреждения. **«Страна счастливого детства»** разработанная коллективом МБДОУ ЦРР д/с №62 под руководством научного руководителя к.п.н Стожаровой М.Ю.[70] содержит три раздела: «Целевой раздел» - в пояснительной записке рассматриваются цели, задачи, планируемые результаты, по формированию основ психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста.

«Содержательный раздел» - раскрывается содержание психолого – педагогической работы по пяти содержательным блокам.

1 блок: «Мир эмоций» (овладение языком эмоций). Цель - познакомить с богатством эмоционального мира человека, внешними выражениями разных эмоций.

2 блок: «Мир общения». Цель - Развивать групповую сплоченность; коммуникативные навыки, умение преодолевать трудности в общении с о сверстниками и взрослыми.

3 блок: «Мой мир». Цель- формирование адекватной самооценки, уверенности в собственных силах.

4 блок: «Мир вокруг меня». Цель - освоение моральных норм и правил, овладение нравственными качествами личности.

5 блок Мир семьи. Цель - гармонизация детско-родительских отношений

В «Организационном разделе» раскрываются организационные, кадровые условия реализации Программы, дается описание предметно-пространственной среды. Проанализировав программно-методическое обеспечение по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на современном этапе, мы видим, что задачи духовно-нравственного воспитания ставятся во многих образовательных программах. Предусматриваются разнообразные средства и методы духовно-нравственного воспитания детей в различных видах деятельности, определена последовательность материала для более облегченного усвоения детьми, конкретно определяется содержание духовно-нравственного воспитания по возрастным группам, все задачи решаются в комплексе. Накоплен чрезвычайно богатый и интересный опыт в нашем регионе по формированию основ нравственно-духовного сознания и поведения детей.

Таким образом, мы видим, что проблема духовно-нравственного воспитания дошкольников — архисложная в условиях современной России. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. Мы гораздо больше, нежели раньше, знаем о себе и своей стране, больше видим, над большим задумываемся, обращаем внимание на те стороны российской жизни, которых еще лет десять назад просто не замечали, мы стали ответственнее. Возможно, именно в этом заключается главная причина столь радикального переосмысления содержания, целей и задач духовно-нравственного воспитания дошкольников. Свою задачу мы видим в переосмыслении содержания, средств и методов духовно-нравственного воспитания дошкольников на современном этапе (веления времени и общественно-политическая ситуация меняется буквально с каждым днем), определении специфики духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях социального партнерства ДОО в сельской местности, а также пополнении данного технологического подхода новыми методическими разработками.

### **1.3 Современные технологии, методы и средства духовно-нравственного воспитания старших дошкольников в различных видах деятельности.**

Наши представления о сути духовно-нравственного воспитания дошкольников изменяются не только под влиянием новых научных концепций, но и реальных достижений в области воспитания. Распространенный в недавние годы подход к воспитательной работе ориентировал воспитателя на словесные формы передачи ценностей. Поэтому преобладали длительные монологи в сочетании с отдельными мероприятиями. Явно не хватало индивидуального подхода, опоры на жизненный опыт ребенка, учета его личных особенностей. Основным инструментом, посредством которого воспитатель направляет и организует деятельность ребенка, являются обычно задания, которые он ставит перед ребенком. Для их эффективности нужно, чтобы они были внутренне приняты ребенком, от чего зависит смысл задания для него. При необеспеченности мотивации заданий со стороны воспитателя внутреннее их содержание для ребенка может резко разойтись с их объективным содержанием и замыслом воспитателя.

Иными словами, внешние воспитательные воздействия способствуют формированию положительных черт характера и нравственных качеств только при условии, если они возбуждают у воспитанника положительное внутреннее отношение и стимулируют их собственное стремление к моральному развитию.

Как уже отмечалось, у нравственного человека сформированы устойчивые нравственные мотивы, которые побуждают его к соответствующему поведению в обществе, а формирование мотивов нравственного поведения человека обеспечивает духовно-нравственное воспитание. На этом основании справедливым можно считать утверждение о том, что методы формирования таких мотивов есть методы духовно-нравственного воспитания. Традиционные методы духовно-нравственного воспитания ориентированы на привитие дошкольникам норм и правил общественной жизни. Однако часто они действуют лишь в условиях достаточно сильного внешнего контроля (взрослые, общественное мнение, угроза наказания). Важным показателем сформированности нравственных качеств личности является внутренний контроль, действие которого приводит порой к эмоциональному дискомфорту, недовольству собой, если нарушаются проверенные личным опытом правила общественной жизни.

Внутренний контроль формируется благодаря активной деятельности ребенка в интеллектуальной, двигательной, эмоциональной, волевой сферах. Готовность подчинять свои побуждения представлениям и знанию о культуре

человеческого бытия повышает самооценку личности, развивает чувство собственного достоинства. Сформированные навыки контроля способствуют успешному развитию нравственных качеств личности в процессе обучения и воспитания.

Педагогический смысл работы по духовно - нравственному становлению личности старшего дошкольника состоит в том, чтобы помочь ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Цель и задачи духовно-нравственного воспитания в ДО могут быть достигнуты только в том случае, если будет обеспечено *конструктивное взаимодействие педагогов и родителей в воспитании детей*. Поэтому возникает необходимость использования современных технологий, методов и средств, в работе со всеми участниками образовательных отношений.

В дошкольной педагогике к наиболее значимым видам технологий относятся технологии личностно-ориентированного воспитания и обучения дошкольников. Ведущий принцип таких технологий – учет личностных особенностей ребенка, индивидуальной логике его развития, учет детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в ходе воспитания и обучения. Построение педагогического процесса с ориентацией на личность ребенка закономерным образом содействует его благополучному существованию, а значит здоровью.

Остановимся на современных технологиях духовно- нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста используемых в различных видах деятельности в дошкольном учреждении.

**1.Интерактивные технологии.** Использование интерактивной модели духовно- нравственного воспитания предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, проектную деятельность, совместное разрешение проблемных ситуаций.

Интерактивные технологии представляют собой целостную систему, в которой образовательный процесс осуществляется в условиях интеграции образовательных областей и постоянного, активного взаимодействия всех воспитанников; педагог и ребенок являются равноправными субъектами образовательного процесса.

При использовании интерактивной технологии духовно- нравственного воспитания, задачей воспитателя является создание условий для проведения и развития инициативы воспитанников и предполагает специальную форму организации познавательной деятельности дошкольников, где информация усваивается не в пассивном режиме, а в активном, с использованием интерактивных циклов.

Под технологией интерактивного обучения можно понимать систему способов организации взаимодействия педагога и воспитанников в форме учебных игр: «Работа в парах», «Хоровод» «Цепочка» «Карусель»

«Интервью», «Дерево знаний», гарантирующие педагогически эффективное познавательное общение, в результате которого создаются условия для переживания детьми ситуации успеха в выполняемой деятельности и взаимообогащения их мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и других сфер.

**2. Кейс-технологии** Сущностью кейс-технологий является анализ проблемной ситуации. Анализ, как логическая операция мышления, способствует речевому развитию ребенка, «поскольку речь является формой существования мышления, между речью и мышлением существует единство» (С.Л.Рубинштейн).

Кейс –технологии в духовно- нравственном воспитании рассматривается как метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения; кейс-стадии; кейс-иллюстрации; фото-кейсы;

В процессе освоения кейс-технологий дети учатся получать необходимую информацию в общении, учатся принимать помощь. Кейс-технологии формируют навыки коммуникативного воздействия детей в совместной, игровой деятельности.

**3. Ситуативный практикум** как форма воспитательного воздействия используется при проведении образовательной деятельности и индивидуальных мероприятий, направленных на закрепление полученных знаний. Чаще всего это анализ и разбор ситуаций в процессе организации и проведении этических и нравственных бесед. Анализ ситуаций способствует формированию у детей нравственных качеств и личностного «Я».

Использование интерактивных технологий в непосредственной образовательной деятельности снимает нервную нагрузку дошкольников, дает возможность менять их формы деятельности, переключать внимание на вопросы темы образовательных мероприятий.

Таким образом, интерактивное обучение – несомненно, интересное, творческое, перспективное направление педагогики. Оно помогает реализовать все возможности детей дошкольного возраста с учетом их психологических возможностей. Использование интерактивной технологии дает возможность обогатить знания и представления детей об окружающем мире, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, побуждает детей к активному взаимодействию в системе социальных отношений.

Технология развивающего обучения основывается на концепциях развивающего обучения отечественных ученых (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, З.И. Калмыкова, Е.Н. Кабанова, Г.А. Цукерман, И.С. Якиманская, Г.К. Селевко и другие) в основе которых лежат различные аспекты развития ребенка и определенные мотивационные компоненты.

Так, например, Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин опираются в разработке концепций развивающего обучения на познавательный интерес.



И.С. Якиманская отдает приоритет индивидуальному опыту личности. Г. Альтшуллер, И. Волков, И. Иванов акцентируют внимание на творческих потребностях детей, а Г.К. Селевко – на потребности самосовершенствования.

В любом случае, технологии развивающего обучения рассматривают ребенка как самостоятельного субъекта процесса обучения, взаимодействующего с окружающим миром.

Цель данной технологии в ДООУ – создать условия, при которых воспитанники самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения; развивают системное мышление.

#### 4. Пример данной технологии – *метод проектов*.

В воспитательно-образовательном процессе ДООУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДООУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса. Они могут обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Спецификой использования метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект, при этом не переусердствовать с опекой и помощью родителей.

#### **5.Технология проблемного обучения**

**Проблемное обучение** — организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Суть проблемного обучения в детском саду заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

Каждое новое знание приоткрывает ребенку малоизвестные стороны познаваемого объекта, возбуждает вопросы, догадки.

Общение и совместная деятельность со взрослыми развивают у ребенка умение ставить цель, действовать, подражая ему. А в совместной деятельности со сверстниками ребенок начинает использовать формы поведения взрослых: контролировать, оценивать, не соглашаться, спорить. Так зарождается необходимость координировать свои действия с действиями партнеров, принимать их точку зрения. Поэтому познавательная деятельность организовывается в форме диалога ребенка с воспитателем и другими детьми в группе. Показатели такого диалога - простота общения, демократичность отношений.

Основа проблемного обучения - вопросы и задания, которые предлагают детям. Часто используются вопросы, которые побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия. И это вполне закономерно: все в мире человек узнает через сравнение. Благодаря сравнению ребенок лучше познает окружающую природу, выделяет в предмете новые качества, свойства, что дает возможность по-новому взглянуть на то, что казалось обычным, хорошо знакомым.

### **6.ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) (Г.С. Альтшуллера)**

Целью использования ТРИЗ – технологии в детском саду в аспекте духовно- нравственного воспитания, является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.

ТРИЗ, как универсальный инструментальный может использоваться на всех занятиях. Это позволяет формировать единую, гармоничную, научно обоснованную модель мира в сознании ребенка. Создается ситуация успеха, идет взаимообмен результатами решения, решение одного ребенка активизирует мысль другого, расширяет диапазон воображения, стимулирует его развитие.

1. **Метод мозгового штурма** - оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Суть Мозгового штурма – дать свободный выход мыслям из подсознания, создать условия расковывающие ребенка.

Анализ каждой идеи идет по оценке «хорошо - плохо», т. е. что-то в этом предложении хорошо, но что-то плохо. Из всех решений выбирается оптимальное, позволяющее решить противоречие с минимальными затратами и потерями. Результаты мозгового штурма должны быть непременно отражены в продуктивной деятельности. Воспитатель должен предложить детям свои

оригинальные варианты решения задачи, что позволяет стимулировать их воображение и вызывать интерес и желание к творческой деятельности.

**2.Метод каталога.** Метод каталога позволяет в большой степени решить проблему обучения дошкольников творческому рассказыванию. Для работы понадобится любая детская книга с минимальным количеством иллюстраций. Желательно, чтобы текст был прозаическим. Взрослый задаёт детям вопросы, на основе которых будет строиться сюжет, а ответ дети ищут в книге, произвольно указывая пальце в любое место на странице. Слова попадают самые разные, никак не связанные между собой. Выбранные методом «тыка» слова связываются в историю, сказку. Воспитатель может преобразовывать одни части речи в другие. Занятие проводится в быстром темпе, используются разные эмоциональные реакции на каждое новое словосочетание.

Главное здесь – грамотно составить вопросы и расположить их в нужной последовательности. При составлении вопросов следует учитывать некоторые общие особенности построения структуры сказок:

- наличие положительного и отрицательного героев;
- зло, причинённое отрицательным героем;
- борьба положительного героя со злом; присутствие друзей и помощников и у положительного, и у отрицательного героев, присутствие волшебства.

Данный метод эффективен в работе с небольшим количеством детей (от двух до пяти) в совместной деятельности..

### ***7.Игровые технологии***

Строятся как целостное образование, охватывающее определенную часть образовательного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

### **Игровые воспитательные технологии:**

*Имитационные игры (имитационное моделирование).* Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.

Имитироваться могут события, ситуации, конкретная деятельность людей и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность. Сценарий имитационной игры, кроме сюжета событий, содержит описание структуры и назначения имитируемых процессов и объектов.

*Операционные игры.* Они помогают отрабатывать выполнение специфических операций. Игры этого типа проводятся в условиях, имитирующих реальные.

*Исполнение ролей.* В этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса, между участниками распределяются роли с «обязательным содержанием».

*Деловой театр.* В нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке. Здесь участник должен мобилизовать весь свой опыт, знания, навыки, суметь вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки – научить ребенка-дошкольника ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, устанавливать с ними контакты, влиять на их интересы, потребность и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу. Для метода инсценировки составляется сценарий, где описывается конкретная ситуация, функции и обязанности действующих лиц, их задачи.

*Ролевые игры* – игры, направленные на формирование индивидуальных качества человека в команде, выявление лидерских способностей и чувство сопричастности к общему делу.

Ролевая игра – способ расширения опыта анализа участников посредством предъявления им неожиданной ситуации, в которой предлагается принять позицию (роль) какого-либо из участников и затем выработать способ, который позволит привести эту ситуацию к достойному завершению.

Основное отличие ролевых игр в том, что участнику выдается не только описание, но и инструкция, в которой предписано, как вести свою роль, какой характер изображать, какие интересы отстаивать. Таким образом, ролевая игра – это игра по заданному сценария, который требует не только знакомства с материалом ситуации, но и вхождения в заданный образ, перевоплощения.

**Шоу-технологии.** (интерактивная инсценировка) Шоу-технологии – это интересное, зрелищное действо. Технология тесно связана с образовательной областью «Развитие речи» и направлено на совершенствование речи, так как в процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая

культура его речи. Театрализованная деятельность создает условия для развития творческих способностей, решения задач по духовно-нравственному воспитанию. Этот вид работы требует от детей внимания, сообразительности, быстроты реакции, организованности, умения действовать, подчиняясь определенному образу, перевоплощаясь в него. Использование интерактивной игры-инсценировки позволяет вовлечь в творческий процесс не только детей-артистов, но и детей-зрителей, что является немаловажным фактором в укреплении сплоченности детского коллектива.

В финале кроме итогов оценивания необходимо «смягчение соревновательности» (С. Д. Поляков) между участниками соревнования и между «сценой» и «залом». Это может достигаться словом и действием, объединяющим:

- участников конкурса («сцену»): совместный выход на сцену взявшись за руки всех конкурсантов, рукопожатия, обмен памятными подарками, утешительные призы, благодарные слова друг другу, подчеркивание ведущим достоинств проигравшего и т.п.;

- «сцену» и «зал»: общая песня, общая мини-игра, одновременные движения, общий ритуал.

Подведение итогов осуществляется как анализ шоу и проводится на уровне организаторов. Анализ шоу рядовыми участниками в данной технологии не обязателен.

Педагогу для достижения поставленных задач духовно-нравственного воспитания помогают интерактивные формы обучения, которые широко применяются как в образовательном процессе, так и совместной деятельности.

**В интерактивной дидактической игре** основное обучающее воздействие принадлежит дидактическому материалу, игровым действиям, которые как бы автоматически ведут образовательный процесс, направляя активность детей в определённое русло. Такая игра имеет определённый результат, который является финалом игры, придает игре законченность. Он выступает, прежде всего, в форме решения поставленной образовательной задачи и дает дошкольникам моральное удовлетворение. Для педагога результат игры всегда является показателем уровня достижений воспитанников или усвоения ими знаний.

**Квест-технология** – это командная игра. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, участники получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию. **Квест-игры** одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребенка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией, что является основным требованием ФГОС ДО. Главное преимущество квеста в

том, что такая форма организации образовательной деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. С помощью такой игры можно достичь образовательных целей: реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей

**8. Информационно - компьютерные технологии** – своеобразные виртуальные экскурсии. Информационно-компьютерные технологии не заменяют традиционные формы и средства приобщения детей к истории и культуре родного края, а успешно их дополняют и восполняют. Внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий наряду с другими средствами способствует обогащению представлений детей об окружающем мире, расширению опыта и знаний, повышению мотивации к познанию.

**9. Конкурсы творческих художественных работ:** Продуктивная деятельность – это лучший способ выражения эмоций детей от увиденного. Дети творят - это помогает им еще раз пережить чувство прекрасного и закрепит знания и впечатления. Решение задач духовно-патриотического воспитания детей в ДОУ представляется возможным средствами музейной педагогики

Тематические акции – это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле духовно- нравственного воспитания ребёнка. Основными целями проведения акций является: формирование системы педагогического взаимодействия ДОУ и семьи в интересах развития личности ребенка, разработка технологии реализации этого взаимодействия по различным направлениям.

**Средства духовно-нравственного** воспитания можно объединить в несколько групп:

1. Художественные средства: художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы и др. Эта группа важна, так как способствует эмоциональной окраске познаваемых моральных явлений. Дети очень живо, эмоционально и доверчиво воспринимают читаемые им сказки, стихи, рассказы, рассматривают иллюстрации к книгам. Художественные средства наиболее эффективно помогают формированию у детей моральных представлений и чувств.

2. Природа является значимым средством воспитания чувств и поведения: дает возможность вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, защищать их.

3. Собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность. Она необходима при воспитании практики нравственного поведения.

4. Особое место занимает общение, которое выполняет задачи корректировки (уточнения) представлений о морали и воспитании чувств и отношений.

5. Средством духовно-нравственного развития может быть вся та атмосфера, в которой живет ребенок: атмосфера доброжелательная, с любовью, гуманностью или жестокостью, безнравственностью. Окружающая ребенка обстановка – это средство воспитания чувств, представлений, поведения.

Таким образом, обновление содержания дошкольного образования, освоение современных технологий методов и средств дошкольного образования – в духовно-нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста одна из ведущих задач профессионального развития педагога ДОО на современном этапе.

#### **1.4. Особенности формирования ценностных ориентаций детей старшего дошкольного возраста в условиях социального партнерства ДОО в сельской местности**

Гуманистическая направленность стратегии развития России требует существенного переосмысления путей переориентации современного дошкольного обучения и воспитания. Однако это во многом обусловлено неотработанностью механизмов интеграции основных воспитательно-образовательных сред: семьи, социума, дошкольных образовательных учреждений (далее ДОУ). Многие достижения педагогической науки и практики подтверждают концептуальные положения о том, что на ранних ступенях развития ребенка закладываются основы нравственности и взаимодействия с окружающей средой.

Сензитивный период дошкольного детства требует особого, комплексного подхода к воспитанию и представляет собой уникальный, самоценный период жизни ребенка. Именно в этом возрасте ребенок погружается в социальное пространство семьи и окружающей среды, где закладываются основы его формирования как личности, сущностью которого является процесс взросления и вхождения- его в социальный мир взрослых. По мере освоения культурных, нравственных правил и закономерностей общественной жизни происходит социальное воспитание, развитие способности оценивать его собственные поступки, эффективно взаимодействовать с окружающими. Поэтому поиск путей эффективности социального воспитания детей старшего дошкольного возраста становится актуальной необходимостью.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» [29, с 27], культурно-исторические ценности малой родины определяются как базовые национальные ценности, как неотъемлемый компонент духовно-нравственного воспитания детей. Понятия «малая родина», «отечество», «родная земля», «мой дом» наполняются конкретным содержанием и смыслом, через взаимодействие с семьей, родственниками, друзьями, природную среду и социальное окружение.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников необходимо осуществлять в процессе игровой деятельности детей во взаимодействии с социальными партнерами. Согласно исследованиям современных учёных Н.Д. Никандрова, Е.Н. Шиянова, Н.Б. Крыловой, нравственные ценности формируются в процессе активного самостоятельного освоения ребёнком окружающего мира в личностно значимой деятельности. По мнению А.Г. Адамовой и Т.И. Петраковой [58, с 327] в процессе становления ценностного отношения реализуется следующий механизм: от нравственных знаний – к



нравственным чувствам и убеждениям, а затем к опыту нравственного поведения.

Мы считаем, что именно во взаимодействии с социальными партнерами дошкольники смогут осуществить поиск решения лично значимых проблем, основываясь на интегрированных знаниях, субъектном опыте, способностях.

Стратегия развития образования Ульяновской области делает акцент на развитие общей интеллектуальных, нравственных, эстетических личностных качеств, способностей детей, которые соответствуют дошкольному возрасту. Ребенок должен развиваться в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Большое внимание должно быть уделено развитию у ребенка инициативности, его взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Поэтому Стратегия направлена на социализацию ребенка как основного критерия развития, наравне с индивидуализацией и определяет пути преобразования инновационного комплекса системы дошкольного образования в национальный ресурс развития региона, наращивания ее духовного, интеллектуального и экономического потенциала. Она ориентирует систему образования на использование внутренних резервов ее инновационного развития. В ней подчеркивается, что конечным результатом достижения качества дошкольного образования как интегрального показателя соответствия его цели и задач потребностям семьи, общества и государства ожидается- формирование культурного образа дошкольного детства- как главного ресурса развития: всех сфер жизнедеятельности ребенка и его будущего, что позволит содержательно определить его место в, структуре возрастной стратификации- общества; единого образовательного пространства гармоничного вхождения ребенка в. социум и культуру (национальную и мировую). Этим определяется приоритетность духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста во взаимодействии с социумом.

Авторы Захарова Л.М., Котлякова Т.А. в книге «Ценностно-смысловые ориентиры дошкольного образования» (региональный аспект) говорят о том, что каждый регион, город, область, поселок имеют значимые объекты, явления, обусловленные спецификой региональной истории и культуры. «Ценностные ориентиры характерные для большинства людей, связаны с видами человеческой деятельности, с условиями проживания. Культура каждого региона уникальна, поскольку имеет ярко выраженные региональные особенности: географические, экономические, исторические, социальные. И в то же время, культурно-исторические ценности конкретного региона

представляют собой синтез общего и особенного» [36,с. 32]. Думается, что именно такое понимание особенностей формирования ценностных ориентаций дошкольников в условиях сельской местности, малой родины можно считать отправной точкой для разработки программы и технологии духовно-нравственного воспитания.

В современных условиях особенно осложнился процесс социализации сельского дошкольника. В силу ряда социально-географических факторов (отдаленность от культурных центров, ограниченность и замкнутость сельского социума, численность и состав воспитанников и педагогов, малая степень разнообразия досуговой деятельности, и др.) современный сельский педагог ДОО сталкивается в своей работе с определенными трудностями. Сельские образовательные и социальные учреждения вынуждены брать на себя проблемы социального воспитания подрастающего поколения.

В то же время сельский социум обладает арсеналом средств, отсутствующих в городе, среди которых тесная органическая связь с природной средой, сохранившиеся традиции, обычаи, ритуалы в общественной и семейной жизни, духовное единение, забота о младших и людях старшего поколения. Направленность детей с раннего возраста на игровую и трудовую деятельность, способствует активному формированию у детей социальных качеств, социального поведения и социальной адаптации в окружающей среде. Эти особенности приводят к необходимости поиска новых форм, методов их использования в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста, согласованных с условиями сельской жизни.

Формирование ценностных ориентаций детей старшего дошкольного возраста в условиях социального партнерства ДОО в сельской местности – одна из сложных и важных проблем. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения дает дополнительный импульс для нравственного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Сотрудничество с социумом помогает не только адаптироваться ребенку в окружающей среде, но и расширить его представление о мире вне стен дома и детского сада, дает возможность для организации исследовательской работы с детьми, развития духовно-нравственных чувств.

Все больше в жизнь детского сада входит такое понятие как социальное партнерство. Кто же является социальным партнером дошкольного учреждения в сельской местности, как складываются эти взаимоотношения? За дверьми детского сада – огромный мир, сотрудничество с которым способно принести много пользы и радости. В сегодняшнее время сельское дошкольное

учреждение становится открытой развивающейся системой, которая стала местом пересечения самых разных социальных институтов. Чем шире, разнообразнее социальные контакты ребенка, тем может быть успешнее решена задача формирования его самосознания, тем больше представлено условий для его самореализации. В процессе взаимодействия с социальным окружением ребенок осознает смысл многих явлений, осваивает культурные нормы, ценности, формирует определенные образы поведения. Поэтому для детского сада очень важно привлекать к процессу воспитания дополнительные образовательные ресурсы.

Организация сотрудничества с социумом формирует устойчивую систему ценностей ребенка, выступающих в качестве внутренних регуляторов его поведения в любых ситуациях, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие взрослого и дошкольника, способствует успешной социализации личности дошкольника, дает возможность реализации личностно ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога. Взаимодействие с социумом позволит использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Взаимодействие ДОО с социальными партнерами в сельской местности состоит из следующих аспектов и включает:

- взаимодействие с семьями воспитанников
- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры.
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения и социальными службами
- Взаимодействие с общественными организациями (например, с обществом ветеранов, муниципальной общественной организацией «Боевое братство», «Союзом православных женщин»).

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус образовательной организации;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Взаимодействие с социальными партнерами в сельской местности направлено не только на качественное выполнение социального заказа, но и на обогащение содержания образовательной деятельности учреждения.

Раскроем подробнее содержание данных аспектов взаимодействия ДОО и социальных партнеров:

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

В последнее время в селе уменьшается производство, многие родители остались без работы или работают вахтовым способом, ухудшилось материальное положение семей. Все бытовые вопросы и воспитание детей легли на плечи матерей. Вследствие чего у родителей падает уровень педагогической, психологической, мотивационной культуры; снижается у родителей навыки в управлении процессом образования детей; В соответствии с Законом "Об образовании" одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является "взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка".

Вовлечения родителей в единое пространство детского развития и духовно- нравственного воспитания в ДОО может решаться в различных направлениях таких как:

- работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьёй,
- внедрение новых форм работы с родителями.
- формирование педагогической компетентности родителей
- вовлечение родителей в деятельность ДОО и др.

Используя инновационный подход к содержанию, формам и технологиям образовательных программ, ориентированных на усиление семейных ценностей, совершенствование форм взаимодействия семьи и детского сада позволит:

- выстроить систему, при которой будут созданы условия для развития партнёрских отношений семьи и детского сада с целью повышения качества образовательной деятельности; воспитанию культурой семейных отношений;
- изменить детский сад как образовательную систему и создать условия, благоприятные для утверждения в сельском социуме норм и ценностей семьи.
- реализовать задачи развития партнёрских отношений семьи и детского сада в вопросе духовно- нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

### **Взаимодействие с государственными структурами и органами самоуправления**

В настоящее время к приоритетным задачам государственных структур и органов местного самоуправления относятся развитие системы дошкольного

образования, создание условий обеспечения дошкольников услугами в сферах воспитания, образования, а также в отношении ухода и присмотра.

Муниципальная политика относительно модернизации системы дошкольного образования предполагает создание в сельских дошкольных образовательных учреждениях условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов образования, обеспечивающих безопасность образовательной среды и возможность использования современных образовательных технологий. ДОО выполняет социальный заказ по воспитанию, образованию, оздоровлению дошкольников. содействует в духовно-нравственном воспитании и развитии детей, не посещающих ДОО.

Руководители ДОО могут являться членами координационного совета по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи муниципального района, который создается в целях формирования духовных ценностей, воспитания высоких моральных качеств у детей и молодежи. Такое сотрудничество предполагает участие в региональных, муниципальных, программах, конкурсах, в культурно-массовых, спортивных мероприятиях направленных на сохранение и развитие целостного духовно-нравственного мировоззрения детей дошкольного возраста, что позволит повысить эффективность взаимодействия органов государственной власти, органов местного самоуправления муниципального образования с ДОО в сельской местности.

### **Взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры.**

#### **Взаимодействие со школой**

Разработанная стратегия совместных действий ДОО и начальной школой в сельской местности по духовно-нравственному воспитанию, развитию познавательной деятельности детей и их мотивационной готовности к школьному обучению может привести к положительным результатам в случае если методическая работа ДОО координируют совместные заседания МО, участниками, которых являются учителя начальных классов, педагоги - психологи, педагоги детского сада. Осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, воспитанники смогут иметь возможность в течение учебного года посещать библиотеку, классы, спортивный и актовый залы и уроки первоклассников. Учителя школы, получат возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, используемые в детском саду, узнать основные требования образовательной программы, по которой работает ДОО, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке, а воспитатели детского сада, лучше познакомиться с программой начальной

школы в соответствии с ФГОС НОО, увидеть своих выпускников на открытых уроках в школе.

### **Взаимодействие с учреждениями культуры.**

Для создания целостной социокультурной системы формирования у ребенка представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей и развития духовно-нравственной культуры всех участников образовательного процесса необходимо расширять творческое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры в сельской местности.

#### **Взаимодействие с детской библиотекой**

Одним из социальных партнеров ДОО в сельской местности является детская библиотека. Взаимодействие с детской библиотекой позволит создать единую систему работы по приобщению ребенка к книге, воспитанию будущего читателя. Тесное взаимодействие работников библиотеки и воспитателей дошкольного учреждения позволит добиться эффективного педагогического результата в формировании духовной культуры личности, которое всегда осуществляется через чтение. Правильно организованная совместная работа через организацию выставок, встреч, творческих конкурсов позволит познакомить детей с творчеством детских писателей и художников-иллюстраторов, с писателями края, региона, села, развивать эмоциональную отзывчивость на произведения устного народного творчества, воспитывать интерес к культуре и истории родного края и России.

Сотрудничество с библиотекой даст возможность для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей.

#### **Взаимодействие с ДШИ**

В результате совместной работы педагогов ДОО и школы искусств у детей формируется духовно-нравственное, эстетическое восприятие мира, происходит приобщение к миру музыки и искусства, появляется желание в дальнейшем обучаться в школе искусств. Взаимодействие с ДШИ позволяет педагогам решать задачи духовно-нравственного воспитания дошкольников в процессе приобщения детей к театральной и музыкальной культуре. Педагоги ДШИ через творческую работу со своими маленькими зрителями, могут привлекать воспитанников к участию в различных театрализованных представлениях, концертах.

Получить в детстве начало эстетического воспитания - значит на всю жизнь приобрести чувство прекрасного, умение понимать и ценить произведения искусства, приобщаться к художественному творчеству. Приобщение детей к искусству, к художественно-эстетическим ценностям, является богатейшим

источником познавательного и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста.

#### **Взаимодействие с историко - краеведческим музеем.**

Тесная связь с историко-краеведческим музеем, позволит решать многие задачи духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в сельской местности:

- ознакомление дошкольников с историческим наследием,
- использование культурных ценностей края для развития детей
- содействие в организации и проведении учебно-воспитательного процесса;
- охрана и пропаганда памятников истории, культуры;
- активная экскурсионно-массовая работа с детьми дошкольного возраста;
- воспитание у детей патриотизма, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего села и народов, проживающих в родном селе.

Использование музейной педагогики в практике сотрудничества включает в себе не только образовательное значение, но и воспитательное. Мероприятия, организованные сотрудниками музея помогут расширить представления дошкольников о родном крае, заложить основы гражданственности. Краеведческий материал способствует в освоении детьми социальной, культурной, природной среды родного края и осознанию своего места в окружающем мире, в усвоении общечеловеческих ценностей.

Музеи и ДООУ в целях своей деятельности традиционно имеют много общего: они стремятся воспитывать чувство патриотизма, духовности и нравственности, способствовать установлению отношения личности с обществом, историей, культурой человечества, формировать личностное, эмоциональное отношение к малой и большой Родине

#### **Взаимодействие с медицинским учреждением в сельской местности.**

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников – одно из главных направлений деятельности ДООУ. Поскольку о качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нем присутствуют здоровье сберегающая и здоровье укрепляющая составляющие. Одной из форм работы педагогического коллектива должно являться налаживание тесного сотрудничества детского сада с детским поликлиническим отделением в сельской местности. Построение четкого взаимодействие этих институтов детства позволит создать единое образовательно-оздоровительное пространство ДООУ с медицинскими учреждениями, объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы за счет проведения профилактических мероприятий, бесед, мастер-классов с родителями и детьми дошкольного возраста. Такое сотрудничество будет способствовать

осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса

### **Взаимодействие с учреждениями спорта**

Взаимодействие с учреждениями спорта позволит объединить усилия педагогов детского сада, родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в системе «ребенок-педагог-родитель» в сельской местности.

Тесная связь с детско-юношеской спортивной школой будет способствовать не только развитию и популяризации детского спорта, но и повышению уровня интеллекта воспитанников детского сада,

На встречах с тренерами, юными спортсменами, бывшими выпускниками детского сада и мастерами спорта, воспитанники ДООУ могут увидеть мастерство спортсменов в области вольной борьбы, легкой атлетики и другого вида спорта. Преподаватели дополнительного образования по физической культуре, могут проводить физкультурные занятия с детьми, спортивные праздники, организовывать мастер-классы. Такое тесное взаимодействие позволит сформировать позитивное отношение у участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, повысить квалификацию педагогов и уровень знаний родителей в области формирования и укрепления здоровья детей, неотъемлемого компонента духовно- нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

### **Взаимодействие с социальными службами села.**

Взаимодействие с отделением областного государственного казенного учреждения социальной защиты населения, с областным государственным бюджетным учреждением социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения «Исток» в селе и областным государственным бюджетным учреждением социального обслуживания Центр социального обслуживания «Парус надежды», позволит расширить опыт общения детей с людьми пожилого возраста и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Такое сотрудничество позволит помочь дошколятам прочувствовать и понять то, о чём утверждал в IV веке до н.э. древнегреческий философ Платон: «Стараясь о счастье других, мы находим свое собственное счастье». В процессе сотрудничества, возможно, интегрировано решить многие задачи духовно- нравственного воспитания и обучения дошкольников:

– у детей зарождаются и крепнут патриотические чувства (уважение и любовь к пожилым людям, ветеранам труда, гордость за людей тружеников, за свою страну);



– формируются духовно-нравственные ценности (такие как: семья, Родина, труд, творчество, чувства сострадания, желание помочь);

– развиваются коммуникативные способности (умение слушать и слышать, договариваться, уступать);

– раскрываются художественные творческие способности;

– развивается устная речь (эмоционально и выразительно читать стихи, петь, исполнять роли, понятно и грамотно объяснить свою мысль при устной беседе со сверстниками и взрослыми)

Комплексная работа, осуществляемая совместными усилиями ДООУ и данными учреждениями, заинтересованность коллективов в совместной работе дадут положительные результаты в социальной реабилитации людей пожилого возраста и детей с ОВЗ. Такое взаимодействие необходимо не только детям, педагогам, но и родителям имеющих детей с ОВЗ, а также населенному пункту в целом, так как позволит решить определенный круг социальных проблем, связанных с интеграцией «особого» ребенка в школе.

Педагоги дошкольного учреждения могут уделять большое внимание работе с указанными социальными институтами, через привлечение их к участию в жизни детского сада. Они могут стать постоянными участниками всех праздников, спортивных состязаний, выставок, конкурсов. Такое взаимодействие послужит развитию навыков установления контактов детей старшего дошкольного возраста с взрослыми. Среда социального развития ребенка обогатится новыми формами отношений с взрослыми, где дети научатся с уважением относиться к взрослым, и с чувством сострадания к детям с ОВЗ.

### **Взаимодействие с организациями села.**

Для установления связей с внешней общественностью, достижению доброжелательного отношения общественности к образовательному учреждению и его услугам важно иметь таких социальных партнёров как Пожарная часть, ГИБДД, торговые организации, почта России и другие. Взаимодействие с которыми позволит:

- расширить кругозор дошкольников (через освоение предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, поездки, походы);

-формировать навыки общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;

-воспитания уважения к труду взрослых в сельской местности;

Проведение экскурсий и прогулок по селу всегда являлось одним из лучших видов деятельности для духовно- нравственного воспитания. Во время прогулок дети усваивают нормы поведения на улице, закрепляют знания о транспорте, правилах дорожного движения, у детей развивается наблюдательность и внимание, которые способствуют обогащению знаний об окружающем мире, воспитанию любви к родному краю.

Сотрудничество с социумом помогает не только адаптироваться ребенку в окружающей среде, но и расширить его представление о мире вне стен дома и детского сада, дает возможность для организации исследовательской работы, взаимодействия с взрослыми, развития духовно-нравственных качеств личности.

### **Взаимодействие с общественными организациями в сельской местности**

Для создания условий воспитания патриотических чувств и любви к Родине в ДООУ возможно сотрудничество с общественными организациями в сельской местности:

**- с региональным отделением Всероссийского общественного движения ветеранов локальных воин и военных конфликтов «Боевое братство».** Сотрудничество предполагает участие воспитанников в деятельности общества: участвовать при открытии памятных знаков в честь односельчан принимавших участие в локальных войнах, производить высадку цветов и саженцев деревьев, принимать участие в концертной программе посвященной дню вывода войск из Афганистана и др, изготавливать поздравительные открытки и праздничные плакаты для членов общества.

**-Обществом ветеранов войны и труда муниципального района.** Тесно сотрудничая с ветеранскими организациями, осуществляющими свою деятельность на территории муниципального образования, поселения, педагоги могут организовать совместную работу, направленную на воспитание патриотических чувств, формирование духовно-нравственных ценностей у детей, сохранение культурно-исторических традиций и преемственности между поколениями.

Действенной формой патриотического воспитания могут являться уроки мужества, проводимые ветеранами, детьми войны в дошкольном учреждении. Прямое общение людей героической судьбы, их рассказы о самоотверженности, бескорыстии, трудолюбии, преданности своей Родине их самих и товарищей, эффективно действуют на детей, зарождают у них патриотические чувства, очень важные для формирования гражданина, патриота Отечества.

Взаимодействие с ветеранами педагогического труда так же очень важное и необходимое направление работы ДООУ. Взаимодействие с ветеранскими организациями предполагает активное участие и проведение мероприятий, посвященных Дням воинской славы, победным и памятным датам России, Дню пожилых людей и профессиональному празднику работников дошкольного образования.

- **Обществом «Союз православных женщин».** Дошкольные учреждения могут активно сотрудничать в сельской местности не только с церковью, но и с общественной организацией «Союз православных женщин». Так как деятельность дошкольного учреждения, церкви и общественной организацией «Союз православных женщин» лежит в одном направлении – оказании помощи в духовно-нравственном воспитании детей, преодолении внутрисемейных проблем, становлении личности, культуры дошкольника. Контакт дошкольного учреждения и общественной организацией может осуществляться через родительские собрания, заседания родительских клубов, родительские гостиные, а также через совместно организуемые мероприятия с детьми. Такое сотрудничество объединит детей, родителей, педагогов, церковь и общественные православные организации и позволит заметно поддержать становление духовно- нравственной личности ребенка, повысить уровень духовно- нравственной культуры педагогов и семей, а в целом укрепить сотрудничество семьи и детского сада.

#### **Взаимодействие с Православным храмом.**

Значимость духовно – нравственного воспитания, формирующие у детей нравственные чувства, положительные навыки и привычки, основы моральных качеств, нравственных представлений и мотивов поведения, побуждает нас педагогов на поиск новых эффективных форм работы.

Известно, что «из всех наук, которые человек может и должен знать, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра»

Поучительным и значимым для создания основы нравственных ценностей будущего человека, воспитания его души может стать сотрудничество ДООУ с православным храмом или приходом в сельской местности. Воспитанники могут получить доступные в этом возрасте знания о Боге, о молитве, о Церкви и о православной жизни, познакомиться с обрядами и обычаями русского народа, с основами православной культуры.

Совместное проведение с детьми, настоятелем храма и родителями воспитанников православных праздников как «Покров Пресвятой Богородицы», «Рождество Христово», «Святки», «Масленица», «Благовещение Пресвятой Богородицы», «Светлая Пасха», «Святая Троица», «Преображение Господне»

(яблочный Спас), оставит у детей массу положительных, ярких впечатлений. Ребята узнают много нового об истории возникновения народных праздников, традициях их встречи и проведения.

Такие мероприятия вызовут у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, обогатят новыми впечатлениями и знаниями, способствуют интеллектуальному и духовно-нравственному развитию детей дошкольного возраста.

### **Сетевое взаимодействие**

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития воспитанников. В сельской местности уже сложилась система сетевого взаимодействия ОУ, которая решает многие задачи целостного воспитательного пространства, которое, возможно развивать по двум направлениям:

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами села, как основных образовательных заведений, дополнительных и других;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию дошкольников.

Как педагогические коллективы не могут развиваться в закрытых системах: необходим поиск партнеров, экспертов, оппонентов выстраивание диалога, так и образовательный процесс обучающихся в ДОО наиболее полный только тогда, когда они имеют возможность показать себя и сравнить с другими сверстниками из других детских садов.

Одним из примеров сетевого взаимодействия ДОО с социальными партнерами могут являться различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, олимпиады, научно-практические конференции, Рождественские образовательные чтения.

Реализация задач данного сотрудничества направлена на:

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами сельской, городской местности: ДОО, основных, дополнительных и высших учебных заведений;
- поиск новых форм работы, в том числе информационно –коммуникативное взаимодействие педагогов ДОО в сельской местности.
- снижение неблагоприятных показателей уровня духовности и воспитанности не только в отдельно взятом ДОО но и в ОО села, муниципального образования, а также координации педагогической и просветительской деятельности различных социальных институтов: семьи, образовательных и

социальных учреждений, государственных и общественных структур, религиозных объединений.

В сегодняшнее время дошкольное учреждение становится открытой развивающейся системой, местом пересечения самых разных социальных институтов. Чем шире, разнообразнее социальные контакты ребенка, тем может быть успешнее решены задачи формирования его самосознания, тем больше будет представлено условий для его самореализации. В процессе взаимодействия с социальным окружением ребенок осознает смысл многих явлений, освоит культурные нормы, ценности, сформируются определенные образы поведения. Поэтому для детского сада очень важно привлекать к процессу духовно- нравственного воспитания дополнительные образовательные ресурсы.

## Заключение

С самого раннего детства духовно-нравственное воспитание нацелено на развитие нравственной жизненной позиции ребёнка, ориентирует на моральные поступки его потребности и интересы. Ведь известно, что именно в этом возрасте образуются начальные черты духовно-нравственного становления индивида, формируются привычки, чувства, представления направленные на дальнейшее усовершенствование личности. Особо существенные преобразования осуществляются в мотивационной деятельности дошкольников, они выражаются в формировании духовно-нравственных поступков, а в старшем дошкольном возрасте начинают подчиняться определённой цели. В дошкольном детстве побуждающей силой поведения детей есть духовно-нравственные чувства, выражающие желания, эмоциональные душевные состояния, делают ярче все психические процессы. Многие выдающиеся педагоги исследовали сущность нравственного воспитания дошкольников. В отечественной педагогике плодотворно работали над проблемами нравственного воспитания детей дошкольного возраста Р.И. Жуковская [34,с204], Р.С. Буре[18], В.Г. Нечаева, Л.А. Пеньевская, Т.А. Маркова, Н.Ф. Виноградова, М.И. Богомолова[13,с.94], Э.К. Сулова и др. Авторы самой распространённой на данный момент в России образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова [21], разработали программу воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях, делая особое ударение на формирование духовных и общечеловеческих ценностях.

Реализовать все закономерности нравственного воспитания дошкольников можно только применяя их на основе изучения уровня нравственной воспитанности каждого ребёнка. Для этого нужно выявить основную направленность мотивов его поступков, в которых выражено отношение к взрослым, к окружающему, к себе. Такую моральную сторону можно увидеть, выделить в любой деятельности ребёнка. Педагоги, стремящиеся увидеть и проанализировать преимущественно плохие поступки ребёнка, чтобы в будущем предупредить их повторения, однако не успевают за нравственным развитием ребёнка. У старших дошкольников духовно-нравственные впечатления и понимания очень плотно соединяются и сливаются с чувством долга. Дети этой возрастной категории уже могут осмысленно подходить к нравственной сути своего поведения. Обретаются моральные принципы, следуя которым ребёнок получает внутреннее удовольствие от осознания полезности своих действий для окружающих.

В рамках нравственного воспитания становится целесообразным формирование духовных ценностей у детей дошкольного возраста. Духовные ценности - специфический вид ценностей, максимально идентичный

сущностным силам человека. Они способствуют оптимальной самореализации личности, являются основой гуманизации общественных отношений.

Итак, духовно-нравственное воспитание дошкольников – это целенаправленный процесс становления личности ребёнка. Под духовно-нравственным воспитанием мы понимаем приобщение детей старшего дошкольного возраста к общечеловеческим ценностям (добро, любовь, красота, истина, здоровье, сопереживание), а также воспитание любви к своей малой и большой родине, формирование основ гражданственности и патриотизма. Основной целью нашего исследования является грамотная организация педагогического процесса духовно-нравственного воспитания с учетом общих основных задач духовно-нравственного воспитания старших дошкольников, региональных особенностей и специфики работы с детьми и их родителями в условиях социального партнерства в сельской местности.

## **Техническое задание на 2020-2021 учебный год**

- 1. Разработка диагностического инструментария, духовно-нравственного воспитания в условиях социального партнерства ДОО в сельской местности.**
- 2. Представление совместных проектов по духовно- нравственному воспитанию в условиях социального партнерства ДОО**
- 3. Разработка программы «Духовно- нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях социального партнерства ДОО в сельской местности»**



## Список использованной литературы

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / методическое пособие / Н. В. Алешина. – М. : ЦГЛ, 2004. – 252с.
2. Андрианова Е.И., Уткина О.Н. Приобщение дошкольников к духовно-нравственным ценностям православной культуры // Инновационная деятельность дошкольных организаций в современных социокультурных условиях. Материалы регионального научно-практического семинара /Отв. Редактор Котлякова Т.А. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич. 2020. – 3-6с.
3. Арсеньев, А. С. Научное образование и нравственное воспитание [Текст] / А. С. Арсеньев // в книге: Психологические проблемы нравственного воспитания детей. – М.: НИИ общ. пед АПНСССР, 1979. – 30-59с.
4. Архангельский Л. М. Комплексный подход в теории и практике нравственного воспитания [Текст] // Коллектив как фактор нравственного воспитания. – М.: Знание, 1983. – 14с.
5. Бабаева Т.И. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019. – 352с .
6. Барабанов, В.В. Духовно-нравственные ценности в образовании как приоритет государства [Текст] / В.В. Барабанов // Вестник Герценовского университета. – 2010. – №8. – 10-14с.
7. Барило, О.С. Педагогические условия раннего разностороннего духовно-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]: автореф. дисс. канд. пед. наук : 13.00.06 / О. С. Барило. – М.: РГБ, 2003. – 28с.
8. Богданова О.С. Азбука нравственного воспитания – Москва: Просвещение, 1979. – 318с.
9. Белинский В. Г. Полное собрание сочинений [Текст]: В 13-ти т. — М.: 1953 -1959. —Т. 12.- 67с.; Т. 13.- 66с.
10. Белозерцев, Е.П. Феномен духовно-нравственного человека в современной педагогике и образовании [Текст] // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки. 2009. – №3. – С.79-84.

11. Белоусова Р.Ю. Егорова А. Н.. Калинин Ю. С Парциальная Программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым Сердцем». – М.: ООО «Русское слово — учебник». 2019. — 112с.
12. Бердяев Н. А. О человеке, его свободе и духовности [Текст] // Избр. тр./ Н.А. Бердяев; Ред.-сост. Л.И. Новикова и И.Н. Сиземская; Акад. пед. и соц.наук., Моск. психол.-соц. ин-т. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т: Флинта, 1999. — 310с.
13. Богомолова М.И. Проблема преемственности между детским садом и школой в вопросах воспитания и обучения. / М.И. Богомолова, З.Т. Шарафутдинова. – Казань: Казанский государственный педагогический университет, 1997. — 145с.
14. Богомолова М.И. Педагогический потенциал народной педагогики в воспитании детей. / Богомолова М.И. // Учебно-методическое пособие. – Тольятти: 2008. — 71с.
15. Богомолова, М.И. Интернациональное воспитание дошкольников // Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности № 2110 «Педагогика и психология (дошк.)» / М.И. Богомолова. – М.: Просвещение, 1988. – 112с.
16. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – Питер: 2008. — 398с.
17. Бывшева, М. Социальное познание старшего дошкольника: проблемы и их решение [Текст]/ М. Бывшева // Дошкольное воспитание. 2009. – №9. – 59-63с.
18. Буре Р.С. «Социально — нравственное воспитание дошкольников» [Электронный ресурс]/ [www.iknigi.net](http://www.iknigi.net)
19. Булычева А.И. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: ЧУ ДПО «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г. – 220с.
20. Вавилова И.Н. Формирование нравственной воспитанности личности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения [Текст]: автореф. дис. кан. пед. наук. – Екатеринбург. 2009. – 22с.
21. Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — 336с.

22. Власова, Л.В. Симбирские этюды: программа и методические рекомендации к образовательной работе с детьми дошкольного возраста по приобщению к культурно-историческим ценностям региона / Л.В. Власова, Л.М. Захарова, Т.Б. Иванушкина. - Ульяновск : УИПК ПРО, 2006. - 52 с.
23. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С.Выготский.— М.: Педагогика-Пресс, 2006. – 536с.
24. Гальцова Е. С. Проблемы духовно-нравственного воспитания личности в современной России [Текст] / Е. С. Гальцова // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: – Педагогика. Психология. – Выпуск № 1 (32), 2014. – 25-32с.
25. Гладких, Л.П. Основы православной культуры / научно-методическое пособие для педагогов детских садов [Текст]/ Л.П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков; Курск. гос. ун-т – Курск. 2008. – 324с.
26. Годжиева, Р.Б. Толерантность – компонент духовно-нравственной культуры личности [Текст] / Р.Б. Годжиева // Знание. Понимание. Умение: 2010. – №2. – 186-190с. <http://journals.mosgu.ru/zpu>
27. Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1987. – 74 - 83.
28. Головушкина, М.В. Формирование основ духовно-нравственного воспитания [Текст] / М.В. Головушкина // – Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки, 2012. – №2. – 121-127с.
29. Данилюк, А.Я. Кондаков А. М. Тишков В. А. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» .Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009. — 26 с.
30. Дайлиденак Н.Е., Магарина Н.Е. Программа по формированию духовно-нравственных ценностей при организации взаимодействия педагогов и родителей как условие реализации ФГОС НОО и ДО. – Ульяновск: 2019. – 147с.
31. Доронова Т.Н., Л.Г. Голубева, Т.И. Гризик и др. Из детства в отрочество. //Программа для родителей и педагогов[ Доронова Т.Н., Л.Г. Голубева, Т.И. Гризик и др] – М.: Просвещение. 2007 г. – 303с.

32. Духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей и молодежи: законодательный аспект, проблемы и пути решения: рекомендации участников круглого стола Комитета Государственной Думы ФС РФ по образованию [Текст] // Вестник образования: сборник приказов и инструкций Министерства образования и науки России. – 2013. – № 20. – с. 64-72.

33. Дыбина О.В. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» [Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А.] / под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с.

34. Жуковская Р.И. Воспитание ребенка в игре – М. : Изд-во Акад. Пед. наук РСФСР, 1963. – 319 с.

35. Захарова Л.М. и др. «Мы – дети России» Программа по воспитанию патриотических чувств у дошкольников / [Захарова Л. М., Ларина Т. В., Мубаракшина И. Б.]; Детский сад 116 ОАО "Рос. желез. дороги". - Ульяновск: Вектор-С, 2009. - 55 с.

36. Захарова Л.М., Котлякова Т.А. Ценностно-смысловые ориентиры дошкольного образования (региональный аспект): учебное пособие, Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014 – 52 с.

37. Захарова, Л.М. Концепция развития социальной активности детей дошкольного возраста в образовательной организации [Захарова, Л.М., Кузьмина, С.Н., Хлебова О.А] – Ульяновск, 2019. – 24 с.

38. Запорожец, А.В. Том 1 : Психическое развитие ребенка / А.В. Запорожец. – Москва : Педагогика, 1986. – 318 с

39. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. – М.: Издательство Скрипторий ЮОЗ. 2008. – 29 с.

40. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. Фонд «Христианская жизнь», Клин, 2002, с-92

41. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие.—2-е изд., перераб. и доп.—СПб: Детство-Пресс, 2010.—304 с:

42. Ковалева Г. А. Воспитывая маленького гражданина / Практическое. пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Г. А. Ковалева. — М. : Изд-во АРКТИ, 2003 — 79 с.
43. Козлова С.А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром. – М., 1998-98с.
44. Ковардакова М.А. Программа «Формирование начальной личностно-социальной компетентности дошкольника в сельском детском саду на краеведческом материале» Ульяновск: "Вектор-с", 2013. — 172с.
55. Ковардакова М.А., Майданкина Н.Ю «Симбирский Венец». – Ульяновск: УИПКПРО, 2003. — 59 с.
45. Колесникова И. А. Воспитание духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен [Текст] // Педагогика. – 2008. – № 9. – 14-21с.
46. Коменский Я.А. Школа детства. [Текст] /Опыты православной педагогики. // Литературная учеба 1993, - № 5-6. - 214—239с.
47. Комратова Н. Г., Л. Ф. Грибова Патриотическое воспитание детей 6-7 лет/ методическое пособие / Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. — М. : Сфера, 2007. — 207 с.
48. Кошелева А.Д. Взаимодействие семьи и детского сада в период становления взаимоотношений между детьми [Текст] /А.Д. Кошелева // Взаимодействие семьи и детского сада в нравственном воспитании дошкольников. — М.: АПН СССР, 1989. — 171 с.
49. Кузьмин.И.А., Камкин А.В. Программа «Социокультурные истоки». — М.: Издательский дом «Истоки», 2014. — 19с.
50. Леонтьева А.Н. Деятельность. Сознание. Личность — М.: Политиздат, 1975— 123с.
51. Лихачев Б.Т. Педагогика: Учеб. пособие для студентов педагог., — М.: Юрайт,— 607с.
52. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. [Текст]: Методическое пособие. / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.

- 53.Национальная доктрина образования в Российской Федерации (одобрена постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751)
- 54.Нечаева В.Г. "Нравственное воспитание дошкольника" / В.Г. Нечаева – М.: Педагогика, 1972. – 192 с.
- 55.Николаева, А.Г. Образовательное пространство современного дошкольного учреждения как средство развития социальной активности старших дошкольников [Текст] / А.Г. Николаева // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2011. – №129. – 184-192с.
- 56.Новицкая, М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – Москва: Линка-Пресс, 2003. – 195 с.
- 57.Парамонова, Л.А., Т.И. Алиева, Т.В. Антонова и др., Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования –М.: ТЦ Сфера, 2014. – 161 с.
- 58.Петракова, Т.И. Духовные основы нравственного воспитания [Текст] /Т.И. Петракова – М.: Просвещение, 1997. – 460 с.
59. Петрова В. И., Т. Д. Стульник Нравственное воспитание в детском саду. –М.: Мозаика- Синтез, 2008. – 80с.
- 60.Потаповская О.М. Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей [Текст]. – М.: Планета, 2002.-42с.
- 61.Приказчикова Т. В и др. Азбука нравственности. Программа духовно-нравственного воспитания старших дошкольников/. – Ульяновск, 2012. – 64 с.
- 62.Пчелинцева Е.В. Непреходящие ценности малой Родины./ Программа нравственно – эстетического воспитания детей дошкольного возраста: Методические рекомендации/ – Иваново АУ «Институт развития образования Ивановской области» , 2009. – 36с.
- 63.Ривина, Е.К. Нравственно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста средствами народного декоративно-прикладного искусства [Текст] / Е.К. Ривина // Декоративно-прикладное искусство в педагогическом университете: художеств.-пед. мастерство: межвуз. сб. науч.-метод. тр. – М.: Прометей, 2006. – 37-43с
- 64.Русина Е.И. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников посредством приобщения к культурным ценностям родного города

//Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений / Под ред. Е.И. Русиной. – Тольятти: 2008. – 26с.

65. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина: -М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

66.Слободчиков В.И. Технология проектной деятельности в образовании /В.И. Слободчиков; Ин-т пед. инноваций Рос. акад. образования, Вят. гу- ман. гимназия. – М,: Киров, 2000. – 44 с.

67.Серебрякова, Т.А. Концептуальный подход к решению проблемы воспитания основ ценностного отношения к миру у детей дошкольного возраста [Текст] / Т.А. Серебрякова // Вестник ТГПУ. – 2009. – №10. – 95-99с.

68.Склярова Т.В. Возрастные особенности развития детей и восприятия материала духовно-нравственного содержания [Текст] // Педагогика / Слово: Православный образовательный портал. – <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/40860.php>

69.Стеркина Р.Б., Князева О.Л. Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет [Текст]: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2005. – 128с.

70.Стожарова М.Ю. Страна счастливого детства: парциальная программа формирования основ психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста / Сост. Стожарова М.Ю. – Ульяновск: МБДОУ ЦРР д/с №62, 2019. – 119с.

71.Сухова, Е.И. Духовно-нравственное воспитание дошкольников с позиций культурных традиций народов России [Текст] / Е.И. Сухова, Н.Ю. Зубенко // Вестник НВГУ. – № 2. – 2015. – 21-28с.

72.Сухомлинский В.А. О воспитании. Изд.2. – М., 1979. – 392 с.

73.Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании [Текст]. В кн. Ушинский К.Д. Избранные произведения. – М.-Л., 1946. – 112с,

74.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155)

- 75.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/#ixzz3usC7ltK1>
- 76.Цепкало В.А. Край ты мой - Радищевская земля/ Парциальная программа по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста[ Цепкало В.А., Е.В. Спирина, И.М. Чибова, Т.П. Денисова, О.Н. Мальгина, М.И. Гаврилова] – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2019. – 224 с.
- 77.Шевченко Л. Л. Программа «Добрый мир» – М. : ИИУМГОУ, 2014. – 421 с.
- 78.Эльконин Д.Б. Природа детства и его периодизация // Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия. 3-е изд-е. Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин – М.: Академия, 2005. – 30-32с.
79. Якиманская И.А. Разработка технологий личностно ориентированного обучения // Вопросы психологии. 1995. № 2.31-41с.
80. Якобсон П.М.. Психология чувств и мотивации / П.М. Якобсон. – Воронеж : МОДЭК; Москва: Институт практической психологии, 1998. – 304 с.
81. Янушкявичене О.Л. Духовное воспитание: поиск главной задачи каждого возрастного периода жизни человека [Текст] / О.Л. Янушкявичене // ЗПУ. – 2008. –224с.



